Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Андрейковская средняя общеобразовательная школа»

Вяземского района Смоленской области

**Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-педагогической направленности**

**«Основы педагогики и психологии»**

**Возраст обучающихся: 15-17 лет**

**Срок реализации: 2 года**



**Корнева А.А.,**

**педагог**

**дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  на заседании методического совета  МБОУ «Андрейковская СОШ»,  протокол от 31.08.2023 №3 | Принято  на заседании педагогического совета  МБОУ «Андрейковская СОШ»,  протокол от 31.08.2023 №14 | Утверждено  приказом директора  МБОУ «Андрейковская СОШ»  от «31» августа 2023г 01/10 |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы педагогики и психологии» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного образования:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Локальный акт (положение) об организации дополнительного образования в МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области (утвержден приказом директора школы от 30.08.2019 №226/01-10)
* Указ президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»
* Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-Р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030г. (на 2022-2024годы)
* План мероприятий по реализации концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030г. (на 2022-2024годы)

**Актуальность программы**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

**Новизна программы**

Программа «Основы педагогики и психологии» направлена на формирование мотивации выбора педагогического профиля после окончания общеобразовательной школы в системе среднего и высшего профессионального обучения. При реализации данного курса, в современных условиях цифровизации, особое внимание уделяется освещению цифровой трансформации образования, личности педагога, работающего в современной школе, формированию Soft skills (англ. «мягкие навыки») современного учителя.

**Педагогическая целесообразность**

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

**Срок реализации программы: 2 года.**

Принимаются обучающиеся психолого – педагогического класса (15-17 лет)

* Продолжительность одного академического часа для обучающихся– 40. минут;
* Наполняемость групп –все обучающиеся психолого-педагогического класса.
* Занятия проводятся с полным составом класса, а также групповые.
* Отслеживание результатов происходит с помощью практических работ и проектов.

**Объём программы и интенсивность занятий**

3 часа в неделю/102 часа в год. Реализация программы осуществляется при помощи сетевого взаимодействия, дистанционного обучения. Образовательные модули реализуются в каникулярное время, а также в летнем оздоровительном лагере (по отдельному расписанию).

**Формы занятий**

Обучение по программе основано на активном применении современных информационных, цифровых технологий и интерактивных средств обучения.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется и индивидуальная при выполнении практических и творческих работ.

**Виды занятий по программе предусматривают**

* Лекции
* Практические занятия
* Тематические беседы
* Профориентационные пробы
* Экскурсии
* Дискуссии
* Конференции
* Проектная деятельность

Кроме того, предусматривается аудиторная и внеаудиторная работа по программе. Внеаудиторная работа – дистант, экскурсии.

**Оздоровительные моменты на занятиях:**

* минутки релаксации;
* гимнастика для глаз

**Цель программы** – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Интеграция в профессиональное сообщество педагогически одаренных школьников на этапе обучения в школе.

**Задачи:**

*Обучающие.*

* Освоение учащимися основ педагогической деятельности.
* Освоение учащимися основ психологии.

*Развивающие.*

* развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
* развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
* предоставлять возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

*Воспитательные.*

* мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
* формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
* Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности

# **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся *будут знать*:

* специфику педагогической профессии,
* какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
* основные требования к профессиональной педагогической

деятельности;

* ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
* методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
* о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

*Будут уметь:*

* + проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
  + работать в команде для совместного решения поставленных задач, в / том числе проектно-исследовательских;
  + самостоятельно работать с информацией.

*Будут иметь опыт:*

* + организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» обеспечивает

* + удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
  + развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
  + развитие навыков самообразования и самопроектирования;
  + углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-

педагогической области.

* + совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

* + развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
  + развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
  + обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

* Профессиограмма
* Отчет по проведению практического занятия

# **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

# Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

# Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

# Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

* + соответствие работы обучающ7егося теме и основной мысли
  + полнота раскрытия темы;
  + правильность фактического материала;
  + последовательность изложения;
  + умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

# Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

* + самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
  + самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
  + сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;

# правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии 10 класс» и

«Основы педагогики и психологии 11 класс».

# класс

**Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего. Психология в жизни каждого из нас.

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

# Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

# Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

# Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

# Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся

друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие

познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

# класс

**Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества.**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

# Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

# Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм- менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

# Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.

Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

# Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

# Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного

образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы

профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психол огия в жизни каждог о из нас | Для чего нужна психология?  Житейская и  профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять  человека. Будущее  психологии и ее перспектив | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Человек как уникаль ная личност ь в  социаль ном взаимод ействии | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и  успешного социального взаимодействия | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Развити е личност ного потенц иала человек а | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.  Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.  Психологическая готовность к  самостоятельному принятию решений | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Как мы учимся  ?  Искусст во эффект | Умение решать задачи. Чтение и письмо.  Эффективная обратная связь и самооценка.  Проектная деятельность. Исследовательская | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ивного познани я.  Человек как субъект  деятель ности | деятельность. Познание как совместная деятельность |  | Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Учимся  учиться самосто ятельно | От «Матетики»  Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание.  Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.  Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для  самостоятельной работы | 10 | Работа с проблемным  вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии.  Выполнение итогового контроля.  Итоговый контроль (проект) |
| Всего |  | 68 |  |

# **11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Краткое содержание** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных**  **видовдеятельности обучающихся** |
| Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщес тва | Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? | 8 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.  Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Азбука общения  : от А до Я | Навыки эффективного  общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.  Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Универсальные компетенции для жизни и учебы | Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм- менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.  Искусство переговоров | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.  Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Проекти рование своей истории успеха | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.  Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Где и как работают педагоги ?  Педагогика в  современном  обществ е | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.  Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Практич еская психолог ия на  каждый день | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство.  Психологическая помощь в  экстремальных ситуациях | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.  Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Универс альные компете нции для жизни и учебы | Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм- менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.  Искусство переговоров | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.  Групповое проектирование. Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Институ циональ ная основа совреме нных психолог ических и педагоги ческих  практик | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.  Групповое проектирование. Дискуссия.  Итоговый контроль (проект) |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас с** | **Формат мероприятия** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | |
| 10 | Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках  выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебного труда | «Учись учиться! Ученик –  профессия будущео» | Участвовать в научно- исследовательской работе, читать научно- популярную литературу.  Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов(психологов).  Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах.  Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений.  Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы.  Оценивать правильность обоснования, выводов. |
| 10–  11 | Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ.  Проводится 1 раз в год | «Стратегия открытий и преобразовани» | Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения  поставленных задач. Оформлять результатов работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции.  Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знани о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей  профессиональной деятельности |
| 10–  11 | Встречи с  представителями профессий | «Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек» | Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному  самоопределению, способность ставить цели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного  предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и  возможностями; отличать типы профессий |
| 10–  11 | Участие в  конкурсно- олимпиадном движении | Мои олимпиады | Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и  возможностями; отличать типы профессий.  Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от  полученных результатов |

**Календарный учебный план**

**Календарно-тематическое планирование -10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема урока.** | | **Количество**  **часов.** | | **Сроки**  **проведения.** | | |
| **Педагогические классы. Искусство самоопределения- 8 часов.** | | | | | | | |
| 1-2. | Педагогические классы. Как и зачем  создавались классы в 20-м и 21-м веках? | | 2 | | 1неделя  сентября | | |
| 3-4. | Искусство выбора в современном  мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? | | 2 | | 2 неделя сентября | | |
| 5-6. | Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | | 2 | | 3неделя сентября | | |
| 7-8. | Как работать с текстом | учебным, другими учебными материалами | 2 | | 4неделя  сентября | | |
| **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества- 10 часов.** | | | | | | | |
| 1. | Педагогика в динамике и развитии. | | 1 | | 1  октября | неделя | |
| 2. | Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. | | 1 | | 1  октября | неделя | |
| 3. | Наука о счастье и благополучии человечества. | | 1 | | 2 | неделя | |
| 4-5. | Историко-культурный анализ динамики  развития педагогических практик. | | | 2 | 2-3недели  октября | |
| 6-7. | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. | | | 2 | 3-4недели  октября | |
| 8-9. | Педагогика и технологический прогресс. | | | 2 | 4неделя  октября, | |
| 10. | Педагогика будущего. | | | 1 | 1неделя  ноября | |
| **Психология в жизни каждого из нас- 10 часов.** | | | | | | |
| 1-2. | Для чего нужна психология? | | | 2 | 3 неделя  ноября | |
| 3-4. | Житейская и профессиональная психология. | | | 2 | 4 неделя  ноября | |
| 5-6. | Место психологии в системе наук. | | | 2 | 1неделя  декабря | |
| 7-8. | Как психология помогает понять человека. | | | 2 | 2 неделя  декабря | |
| 9-10. | Будущее психологии и ее перспектив. | | | 2 | 3 неделя  декабря | |
| **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии-**  **10 часов.** | | | | | | |
| 1. | Личность человека и ее уникальность. | | | 1 | 4 неделя  декабря | |
| 2. | Факторы развития личности. | | | 1 | 4 неделя  декабря | |
| 3. | Внутренняя позиция личности. | | | 1 | 2 неделя  января | |
| 4-5. | Потенциал и ресурсы личности. | | | 2 | 2-3 недели  января | |
| 6. | Личность в современном мире. | | | 1 | 3 неделя  января | |
| 7-8. | Человек на пересечении социальных реалий. | | | 2 | 4 неделя  января | |
| 9-10. | Возможности личностного развития и  успешного социального взаимодействия. | | | 2 | 1 неделя  февраля | |
| **Развитие личностного потенциала человека- 10 часов.** | | | | | | |
| 1. | Развитие психики человека. | | | 1 | 2 неделя  февраля | |
| 2-3. | Личностные и характерологические  особенности человека. | | | 2 | 2-3 недели  февраля | |
| 4. | Всё об эмоциях. | | | 1 | 4 неделя  февраля | |
| 5-6. | Искусство управления эмоциями. | | | 2 | 4 неделя  февраля,  1неделя марта | |
| 7-8. | Эмоциональный интеллект в жизни и  профессии. | | | 2 | 1-2 недели  марта | |
| 9-10. | Психологическая готовность к  самостоятельному принятию решений. | | | 2 | 2-3 недели  марта | |
| **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект**  **деятельности- 10 часов.** | | | | | | |
| 1. | Умение решать задачи. | | | 1 | 3 неделя марта | |
| 2. | Чтение и письмо. | | | 1 | 4 неделя марта | |
| 3-4. | Эффективная обратная связь и самооценка. | | | 2 | 4 неделя  марта, | |
| 5-6. | Проектная деятельность. | | | 2 | 1-2 недели  апреля | |
| 7-8. | Исследовательская деятельность. | | | 2 | 2-3 недели  апреля | |
| 9-10. | Познание как совместная деятельность. | | | 2 | 3-4 недели  апреля | |
| **Учимся учиться самостоятельно- 10 часов.** | | | | | | |
| 1. | От «Матетики» Коменского к  внутрифирменному обучению. | | | 1 | 4 неделя  апреля | |
| 2. | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. | | | 1 | 1 неделя мая | |
| 3. | Целеполагание. | | | 1 | 1 неделя мая | |
| 4. | Внутренняя и внешняя мотивация учения. | | | 1 | 2 неделя мая | |
| 5. | Выученная беспомощность. | | | 1 | 2 неделя мая | |
| 6. | Развитие познавательных интересов. | | | 1 | 3 неделя мая | |
| 7. | Уровень притязаний и самооценка. | | | 1 | 3 неделя мая | |
| 8. | Способы и приемы самостоятельной работы. | | | 1 | 4 неделя мая | |
| 9. | Ресурсы для самостоятельной работы. | | | 1 | 4 неделя мая | |
| 10. | Итоговое тестирование. | | | 1 | 4 неделя мая | |
|  | **Итого** | | | **68 ч.** |  | |

# **Календарно-тематическое планирование – 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема урока.** | **Количество часов.** | **Сроки проведения.** |
| **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества – 8 часов.** | | | |
| 1-2. | Человек, коллектив, общество. | 2 | 1 неделя  сентября |
| 3-4. | Как организовать совместную деятельность? | 2 | 2 неделя  сентября |
| 5. | Как общаться и работать вместе? | 1 | 3 неделя  сентября |
| 6-7. | Социальный и эмоциональный интеллект. | 2 | 3-4 недели  сентября |
| 8. | Как вести за собой? | 1 | 4 неделя  сентября |
| **Азбука общения: от А до Я – 10 часов.** | | | |
| 1-2. | Навыки эффективного общения. | 2 | 1 неделя  октября |
| 3-4. | Культура виртуального общения. | 2 | 2 неделя  октября |
| 5-6. | Конфликты и пути их разрешения. | 2 | 3 неделя  октября |
| 7-8. | Возможности медиации при разрешении  конфликтов. | 2 | 4 неделя  октября |
| 9-10. | Психология лидерства. | 2 | 1 неделя  ноября |
| **Универсальные компетенции для жизни и учебы- 10 часов** | | | |
| 1-2. | Искусство навыков XXI века. | 2 | 3 неделя  ноября |
| 3-4. | Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. | 2 | 4 неделя  ноября |
| 5-6. | Будь уверен! Говори! | 2 | 1 неделя  декабря |
| 7-8. | Навыки самопрезентации. | 2 | 2 неделя  декабря |
| 9-10 | Искусство переговоров. | 2 | 3 неделя  декабря |
| **Проектирование своей истории успеха -10 часов.** | | | |
| 1-2. | Психология идентичности: кто Я? | 2 | 4 неделя  декабря |
| 3-4. | Как стать успешным! | 2 | 2 неделя  января |
| 5-6. | Мой карьерный путь. | 2 | 3 неделя  января |
| 7-8. | Папка достижений. Подготовка портфолио. | 2 | 4 неделя  января |
| 9-10. | Мой успех – успех для каждого. | 2 | 1 неделя  февраля |
| **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе- 10 часов.** | | | |
| 1-2. | Семейная педагогика. | 2 | 2 неделя  февраля |
| 3. | Детский сад. | 1 | 3 неделя  февраля |
| 4. | Школа. | 1 | 3 неделя  февраля |
| 5. | Дополнительное образование. | 1 | 3 неделя  февраля |
| 6. | Специальное образование. | 1 | 4 неделя  февраля |
| 7-8. | Педагогика для взрослых. | 2 | 4 неделя  февраля |
| 9-10. | Цифровая педагогика. | 2 | 1-2 недели  марта |
| **Практическая психология на каждый день- 10 часов.** | | | |
| 1-2. | Психология в социальной сфере. | 2 | 2-3 недели  марта |
| 3-4. | Психология в образовании. | 2 | 3-4 недели  марта |
| 5-6. | Психология в управлении. | 2 | 4 неделя  марта, 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7-8. | Психология и современное производство. | 2 | 1-2 недели  апреля |
| 9-10. | Психологическая помощь в экстремальных  ситуациях. | 2 | 2-3 недели  апреля |
| **Институциональная основа современных психологических и педагогических**  **практик – 10 часов.** | | | |
| 1. | Общее представление об институтах. | 1 | 3 неделя  апреля |
| 2. | Нормативная база современного образования  (Конституция, Закон, Стандарт). | 1 | 4 неделя  апреля |
| 3. | Общее представление об институтах  психологии. | 1 | 4 неделя  апреля |
| 4-6. | Этические нормы профессий. | 3 | 1-2 недели  мая |
| 7-8. | Волонтерство в педагогике и психологии. | 2 | 2-3 недели  мая |
| 9-10. | Итоговое тестирование. | 2 | 3-4 недели  мая |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |

Модуль

Модуль «Практика» направлен на ознакомление обучающихся со спецификой деятельности педагогических работников, ее принципами, методами и технологиями, формами работы.

Задачи: дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с практической деятельностью педагогов образовательных организаций; обучать элементам практической педагогики и психологии; создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов.** |
|  | **Знакомство с профессиями педагогической направленности** |  |
| 1 | Деятельность учителя-предметника | 6 |
| 2 | Деятельность учителя начальных классов | 4 |
| 3 | Деятельность классного руководителя | 10 |
| 4 | Деятельность воспитателя детского сада | 6 |
| 5 | Посещение колледжей, техникумов, знакомство с преподавательской деятельностью | 8 |
| 6 | Деятельность педагога-психолога | 4 |
| 7 | Деятельность воспитателя группы продленного дня | 6 |
|  | **Педагогические пробы**  **«Мои первые шаги в профессии»** |  |
| 8 | Подготовка и проведение Дня самоуправления в школе | 4 |
| 9 | Практика проведения «Разговоров о важном» | 2 |
| 10 | Практика помощника воспитателя в группе продленного дня | 4 |
| 11 | Практика помощника воспитателя в ДОО | 2 |
| 12 | Подготовка и проведение мероприятия в начальной школе | 2 |
| 13 | Практика вожатого летнего лагеря | 6 |
| 14 | Участие в образовательном треке «Стратегия успеха» | 2 |
| 15 | Профориентационный марафон «Шаг в психолого-педагогическую профессию. Педагог-профессия будущего» | 4 |
| 16 | Конференция по итогам практики | 2 |
|  | Итого | 68 |

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого- педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающихся в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

# **Список литературы**

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. Х класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

# **Словари**

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

# **Научная литература (монографии, статьи)**

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире.

М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

# **Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя *|*; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

# Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.

: Генезис, 2012. 424с.

1. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
2. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
3. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
4. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.

: Диалектика, 2021.

# **Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 c. URL: [http://www.iprbookshop.ru/72353.html.](http://www.iprbookshop.ru/72353.html) ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 c. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https:/[/www](http://www.iprbookshop.ru/89933.html).[iprbookshop.ru/89933.html](http://www.iprbookshop.ru/89933.html)
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: [http://www.iprbookshop.ru/36853.](http://www.iprbookshop.ru/36853)
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: [http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.](http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508)
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» ([http://www.koob.ru](http://www.koob.ru/))
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)