

**Публичный доклад директора
МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области
Галецкой Л.В.**

Рассмотрен на заседании педсовета 31.08.2022, протокол №14

1. Общая характеристика ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Смоленской области (МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области) (в дальнейшем - Организация-участник), осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.10.2015 № 3963 выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике бессрочно.

Учреждение является некоммерческой организацией по типу - общеобразовательная организация и определяет в качестве предмета своей деятельности образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Собственником имущества Учреждения и его учредителем является муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области (далее – Учредитель). Права собственника муниципального имущества осуществляет комитет имущественных отношений Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области (далее – Собственник).

Учреждение в своей образовательной, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности подотчетно Учредителю.

Юридический адрес Учреждения: 215158, Российская Федерация, Смоленская область, Вяземский район, с. Андрейково, ул. Мира, д. 10а.

Место нахождения Учреждения: ул. Мира, д. 10а, с. Андрейково, Вяземский район, Смоленская область, Российская Федерация, 215158.

Место нахождения дошкольных групп: ул. Мира, д. 10, с. Андрейково, Вяземский район, Смоленская область, Российская Федерация, 215158.

Структурным подразделением Учреждения являются дошкольные группы.

Структура и органы управления ОУ <http://андрейковошкола.рф/index.php/struktura-i-organy-upravleniya-ou/item/20-struktura-upravleniya-shkoloj>

Сайт <http://андрейковошкола.рф>

2. Особенности образовательного процесса

Целью организации учебно-воспитательной работы в 2021/2022 учебном году было создание условий для введения и успешной реализации ФГОС на уровне среднего общего образования.

Задачи:

Обеспечить управление образовательной деятельностью по реализации ФГОС СОО.

Обеспечить методическое сопровождение деятельности ОУ по введению ФГОС СОО.

Повысить профессиональную компетентность педагогов по актуальным вопросам ФГОС среднего общего образования.

Содействовать созданию необходимых условий для реализации ФГОС: нормативной базы, ресурсного обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Подготовить банк рабочих программ, разработок уроков в аспекте системно-деятельностного подхода.

Продолжить работу над индивидуальными проектами учащихся 10-11 классов.

Для знакомства с азами финансовой грамотности, формирования навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка в 5-9 классах ввести курс «Финансовая грамотность».

На конец учебного года в школе обучалось **330 обучающихся: начальные классы – 111 учащихся, 5-9 классы – 183 учащихся, 10-11 классы – 36 учащихся.**

Анализ состояния качества ЗУН учащихся

Состояние качества знаний, умений и навыков школы представлены в таблице:

Классы	На конец года	переведено в следующую класс	из них переведены условно	Оставлено на повторный курс обучения	Успеваемость	на "5"	на "4" и "5"	Качество	Аттестат с отличием (9 класс)	Золотая медаль (11 класс)
1	23	22	1		96%			0%		
2А	17	17			100%	2	12	82,4%		
2Б	14	14			100%	4	8	85,7%		
3А	23	23			100%	3	12	65,2%		
3Б	15	15			100%	2	3	33,3%		
4	19	19			100%	3	9	63,2%		
Итого*	88	88	1	0	100%	14	44	65,9%		
5А	17	17			100%	3	4	41,2%		
5Б	18	18			100%	2	10	66,7%		
6А	24	24			100%	2	9	45,8%		
6Б	24	24			100%	0	5	20,8%		
7А	19	19			100%	2	6	42,1%		
7Б	19	19			100%	0	3	15,8%		
8А	21	21			100%	2	6	38,1%		
8Б	19	19			100%	0	2	10,5%		
9	22	22			100%	1	2	13,6%		
Итого	183	183	0	0	100%	12	47	32,2%		
10	22	22			100%	0	8	36,4%		
11	14	14			100%	3	2	35,7%		
Итого	36	36	0	0	100,0%	3	10	36,1%		
ВСЕГО*	307	307	0	0	100%	29	101	42,3%		

Учебный план на 2021/2022 учебный год и учебные программы по всем предметам выполнены.

Главной задачей коллектива школы является реализация государственных образовательных стандартов, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требований к уровню подготовки выпускников.

Основные направления работы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общая цель воспитания в МБОУ «Андрейковская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) поддерживать существующее в школе ученическое самоуправление;
- 6) расширять формы и методы профориентационной работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

□□□□□□□□□□□□□□□□10) воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Работа с родителями
- Самоуправление (ООО, СОО)
- Профориентация (ООО, СОО)
- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*
2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Одним из эффективных инструментов для комплексной оценки динамики личностных достижений ученика является портфолио. В портфолио включаются результаты, достигнутые

учеником не только в ходе учебной, но и в рамках внеурочной деятельности – любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п. На уровне начального общего образования такая работа педагогов с обучающимися проводится системно. В конце каждого учебного года обучающимися проводится защита своего портфолио. На заседании школьного методического объединения классных руководителей (июнь 2022 года) было принято решение о внедрении в практику классных портфолио 5-9 классов в 2022-2023 учебном году.

Одним из направлений деятельности классного руководителя, учителя-предметника является мотивация школьника на его участие в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях с целью конструктивного личностного, социального, творческого развития ребёнка, возможностью самоопределения, самореализации, проявления творческого потенциала и социализации.

Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, тему, близкую их пониманию, воздействуют на волю, чувства, побуждают их творческому самовыражению. Победы и участие детей в конкурсах и выставках являются яркими показателями формирования личностных качеств обучающихся.

Участие в конкурсах дает учащимся возможность проверить свою компетентность, приобретая бесценный опыт участия за пределами учреждения, школы, города, района, региона. Поражение тоже может стимулировать к личностному росту. У ребенка появляется стимул к дальнейшей самореализации, он начинает искать все новые возможности для улучшения своего уровня. Главными мотивирующими факторами участия выступают: интерес, соревновательный момент, получение достижений для пополнения портфолио.

Есть ребята, которые пока только начинают свой путь к самореализации. Есть постоянные участники конкурсов. Учащиеся заслуженно получают дипломы, грамоты, сертификаты, призы, подарки.

Участие в конкурсах приносит радость. Дети чувствуют вкус победы, получают новую сильную мотивацию к самореализации, продолжают участвовать в последующих конкурсах, развивают потенциал, что и формирует личностные качества ребёнка, стимулирует их для дальнейшего творческого развития. Для гармоничного развития ребёнка просто необходим новый опыт, это помогает стать успешными и найти себя.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Совместная деятельность классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В 2021-2022 учебном году 16 педагогов являлись классными руководителями, из них 6 учителей начальных классов и 10 учителей-предметников. В плане воспитательной деятельности каждого классного руководителя определены четыре основных направления: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями (законными представителями) учащихся. В календарном плане воспитательной работы классного руководителя на учебный год отражены дела, события и мероприятия в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания школы.

Исходя из этого, классными руководителями в текущем учебном году проводилась работа по:

- составлению социального паспорта класса;
- изучению и созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- сплочению коллектива;
- организации ученического самоуправления в коллективе;
- мотивации учащихся на обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, программам для обучения в Центре «Точка роста»;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах учета;

- организации работы (в том числе, посещение на дому) с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями, требующими особого внимания;
- организации профилактической работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
- взаимодействию с учителями-предметниками по вопросу успеваемости и посещаемости учащихся;
- организации разъяснительной, информационной и консультативной помощи (инструктажи, беседы, классные часы, памятки, встречи со специалистами различных служб, консультации психолога и др.) учащимся и родителям (законным представителям) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по сохранению жизни и здоровья учащихся, профилактике вредных привычек, деструктивного поведения и криминогенных ситуаций дома, во дворе, в общественных местах, безопасном поведении во время школьных каникул и в сети Интернет;
- организации родительских собраний;
- взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью их вовлечения в событийную жизнь класса и школы (совместное планирование и реализация дел, создание родительских активов – родительский комитет, совет отцов и др.).

Одним из направлений работы классного руководителя является проведение еженедельного классного часа. Классные часы были разнообразными как по типу:

- тематические – «Путь к доброте» (3А), «Доброта в нас и вокруг нас» (7А);
 - интеллектуально-познавательные - «Приятная наука «Вежливость» (3А), «Знаете, каким он парнем был!» (4 кл.), «России верные сыны», посвященный Дню Российской науки (6АБ);
 - информационные – «Режим дня» (2АБ), «День науки и технологий» (3А), «День мира» (8А), «Мир профессий» (5А, 8Б);
- так и по форме:
- классный час – флешмоб «Журавлиный клин», посвященный Дню Победы (4 кл.);
 - классный час – викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященный Международному дню защиты животных (6А кл.), «По страницам любимых книг» (8Б);
 - классный час – экскурсия (виртуальная) «Моя Россия».

Особую роль в развитии личности ребенка, воспитании его законопослушным гражданином и патриотом своей Родины, играют классные часы гражданско-правовой и гражданско-патриотической направленности. Так классными руководителями 1-11 классов в течение учебного года были проведены тематические классные часы: «Вязьма – город воинской славы», «Символы России», «Законы обязательны для всех», «Есть такая профессия – Родину защищать», «День государственного флага России», «Войной опаленная Смоленщина», «О героях былых времен. День защитника Отечества», «Жить – Родине служить», «4 ноября – День народного единства», «Конституция – основной закон страны», «Свод правил, по которым мы живём», «Права человека», «Наши права и обязанности», «Мы помним героев именина», «День памяти жертв Холокоста», «День освобождения Освенцима», «Страницы подвига и мужества», «Герои нашего времени» и другие. На классных часах было много информации, посвященной истории нашей страны начиная со времён древнего Русского государства и заканчивая современными событиями.

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является формирование ценностного отношения к природе, к людям, к собственному здоровью. В течение учебного года классными руководителями проводились беседы о ценности человеческой жизни, о необходимости вести здоровый образ жизни, беседы по профилактике суицидального поведения школьников, инструктажи о мерах профилактики гриппа и коронавирусной инфекции. Интерес учащихся вызвали классные часы по темам: «Здоровье без лекарств» (профилактика инфекционных заболеваний), «ЗОЖ – это здорово!», «Умей сказать «НЕТ!», классный час «Жизнь прекрасна!», направленный на профилактику суицида у подростков.

Реализация личностно развивающего потенциала занятий, школьных уроков

По-настоящему развивающее обучение не может не быть не воспитывающим. Доказано, что классные часы, внеклассные мероприятия, общение со сверстниками на переменах составляют не более 3% времени общения учащихся с педагогом. Поэтому воспитательная работа должна проводиться главным образом на уроке. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

Все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование, стаж и опыт работы, высшую (99%) квалификационную категорию.

По результатам педагогического наблюдения, выборочного посещения уроков заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также коллективного обсуждения на МО классных руководителей темы «Воспитательный потенциал школьного урока» было установлено, что для реализации воспитательного потенциала урока педагоги используют интерактивные формы работы учащихся:

- дебаты, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, умения высказывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- виртуальные туры и онлайн-экскурсии в музеи страны и мира от художественных до естественно-научных, которые помогают разнообразить учебный процесс практически по всем предметам и развивать поисковые и аналитические навыки;
- групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- нестандартные уроки, например, уроки-концерты, богатый материал для которых дает поэзия, уроки-размышления или уроки-дискуссии по проблемам современной литературы (и не только литературы) также способствуют повышению интереса к предмету. Особенно интересен опыт проведения в школе уроков-концертов французского языка, а также бинарных уроков (например, библиотечный урок+урок технологии), которые проводятся школьным библиотекарем совместно с учителем начальной школы или учителем-предметником, или уроки истории, проводимые в школьном музее. Популярной является среди учителей начальной школы при проведении уроков по окружающему миру, изобразительному искусству такая форма проведения, как экскурсия по поселку;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- включение в урок динамических пауз, физкультминуток, связанных с темой урока (особенно актуально в начальных классах);
- приёмы педагогической техники, позволяющие получить эмоциональный отклик и повысить интерес к уроку, например, «интеллектуальная разминка» – процедура «входа в урок», или «идеальный опрос», когда ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю;
- проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию).

Особенно активно используется педагогами инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Не менее важной составляющей воспитывающего урока учителя-предметники назвали:

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и Календарем образовательных событий, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год были проведены:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Время спустя»
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этап), в том числе на технологической платформе «Сириус»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Уроки финансовой грамотности
- Открытые уроки «Шоу профессий», «Проектория»
- День памяти жертв фашизма.
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
- Уроки, посвященные Дню российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Мы – вместе!» (Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ)
- День русского языка
- День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ.
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Урок, посвященный 100-летию со дня создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина
- Всероссийский урок генетики
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Андрейковская СОШ» внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объеме учителями начальных классов, физкультуры, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой, другими педагогическими работниками школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности в течение учебного года в школе осуществляется определенный алгоритм управленческих решений и действий. В первую очередь разрабатывается приказ «Об организации внеурочной деятельности», в котором утверждаются расписание и рабочие программы внеурочной деятельности. Следующий шаг необходимый для координации и организации деятельности осуществляет заместитель директора по ВР. Он проводит собеседование по плану внеурочной деятельности на учебный год с классными руководителями и другими педагогами школы, участвующими в реализации данного плана.

При организации внеурочной деятельности младших школьников учитываются запросы и потребности детей. Классный руководитель осуществляет сопровождение обучающихся класса при организации выбора направлений внеурочной деятельности. Диагностика по изучению данного вопроса проводится в начале учебного года с родителями (законными представителями) обучающихся 2-4 классов и будущих первоклассников, по результатам которой и выстраивается вся внеурочная деятельность. В начале учебного года собраны заявления родителей и законных представителей на выбор форм внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году для младших школьников были реализованы программы внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры», «Настольный теннис»;
- духовно-нравственное – «Основы православной культуры», «Юные патриоты России»;
- социальное – «Финансовая грамотность»;
- общеинтеллектуальное – «Проектная деятельность»;
- общекультурное – «Студия танца «Мозаика».

На занятиях использовались виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово – развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 классов реализуется через нерегулярные занятия, которые проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, старший вожатый, воспитатели, школьный библиотекарь) в рамках плана внеурочной деятельности. План обеспечивает реализацию всех направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в следующих формах: Дни здоровья, спортивные соревнования, школьный спортивный клуб, творческие и игровые конкурсы, фестивали, выставки, школьные праздники, концерты, тематические онлайн-уроки, тематические и предметные недели, олимпиады, деловые игры, социальные акции и проекты на уровне школы, села, района, конференции, диспуты, устные журналы, коллективные творческие дела, экскурсии, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В течение учебного года заместитель директора по ВР координирует организацию внеурочной деятельности, отслеживает эффективность её организации по направлениям:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- вариативность её направлений, видов и форм организации;
- сформированность у обучающихся ценностных отношений к себе и миру;
- продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности).

Каждый классный руководитель отслеживает занятость детей в течение учебного года с целью повышения охвата обучающихся внеурочной деятельностью, определяет пути решения совместно с родителями.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Школьное дополнительное образование, во-первых, стимулирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию

своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта на более высоком уровне; и, во-вторых – компенсирует отсутствие в общем образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

Вследствие системы внедрения персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей сегодня для записи в объединения родителям необходимо пройти регистрацию на специализированном сайте Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области, а образовательной организации представить на сайте всю необходимую информацию по дополнительным образовательным программам. Таким образом выбор программ родителями и обучающимися становится прозрачным.

В текущем учебном году МБОУ «Андрейковская СОШ» реализует 8 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- физкультурно-спортивная – «Подвижные спортивные игры», «Навстречу ГТО»;
- туристско-краеведческая – «Музееведение»;
- социально-гуманитарная – «Школьный лидер», «Школьная газета», «Юные друзья пограничников»;
- техническая – «Основы информатики»;
- художественная – «Музыкальный калейдоскоп».

Все программы прошли независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности.

Два года на базе МБОУ «Андрейковская СОШ» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее *Центр*). В Центре ребята обучаются еще по 10-ти программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической и социально-гуманитарной направленности.

По школе 100% охват программами дополнительного образования.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления путем открытия тематических лагерных смен. В июне 2022 года на базе МБОУ «Андрейковская СОШ» действовал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Спортландия». В этом году отдохнули 24 воспитанника в возрасте от 6,6 до 10 лет.

Внеурочная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Общешкольные праздники, коллективные дела, социально значимые акции также являются полем их пересечения, т.к. в них принимают самое активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования.

Взаимодействие школы и семей школьников

Подход к организации взаимодействия педагогов и родителей только как воспитателей является узким и не отвечает современным реалиям. Образовательный процесс является целостным, обучение и воспитание проходит в неразрывном единстве. Целесообразно учитывать в этом процессе и позицию ученика. Взаимодействие участников педагогического процесса в МБОУ «Андрейковская СОШ»: учитель-ученик, учитель-родители, родители-дети – это совместная деятельность по созданию образовательного пространства школы и, в конечном итоге, повышения качества образования в школе.

Результатом взаимодействия участников образовательного процесса является осуществление постоянных контактов, активности участия в совместной деятельности, поддержка друг друга на уровне партнерства во всех сферах деятельности школы, взаимная ответственность за результаты деятельности.

В 2021-2022 году инициативные и активные родители МБОУ «Андрейковская СОШ» участвовали в общественном управлении школой через Совет родителей, родительские комитеты классов. С учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся разрабатывались и утверждались: Рабочая программа воспитания МБОУ «Андрейковская СОШ», локальные нормативные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей.

Участие родителей в делах школы делает для них учебно-воспитательный процесс и процесс внедрения нового более понятным, позволяет увидеть полезность происходящих преобразований; усиливается поддержка нововведений со стороны родителей.

Например, возможность осуществления более широкой предпрофильной подготовки учащихся. Среди родителей можно найти представителей многих профессий, способных эмоционально и профессионально охарактеризовать свою деятельность. Так в некоторых классах к проведению профориентационных классных часов подключались родители обучающихся (в этом учебном году дистанционно).

Общие цели родителей и детей, их совместная деятельность способствует усилению взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса, созданию атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки – а это является важнейшим условием успешности учения. Следствием этого стало снижение школьной тревожности, числа конфликтов между родителями и детьми.

Одним из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями является организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед в вопросах воспитания детей и подростков.

Основные формы работы в истекшем учебном году:

- ✓ индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»;
- ✓ родительский всеобуч (лекции, обмен опытом семейного воспитания). Особое внимание в 2021-2022 учебном году было уделено темам родительского всеобуча:
 - формирование ответственного отношения несовершеннолетних к персональным данным при использовании сети «Интернет»;
 - информирование подростков о видах информации, способной причинить вред здоровью, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, о последствиях распространения такой информации, а также об ответственности за совершение противоправных действий, предусмотренной законодательством Российской Федерации;
 - о возможных рисках наступления негативных последствий посещения несовершеннолетними сайтов в сети «Интернет», пропагандирующих и распространяющих негативный (суицидальный) контент;
 - о возможности установления «родительского контроля» при использовании несовершеннолетними интернет-ресурсов;
 - о рекомендациях родителям на период эпидемии коронавирусной инфекции;
- ✓ темы классных родительских собраний были ориентированы на:
 - выстраивание позитивных детско-родительских отношений;

- на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
- повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей семьи;
- ответственность родителя за воспитание, развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья.

На родительских собраниях затрагивались и вопросы формирования здорового образа жизни как необходимой основы семейного благополучия, физического, психического и нравственного здоровья как основы гармоничного развития личности. Большое внимание уделялось вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся, особенно во внеурочное и внеучебное (каникулярное) время. За учебный год проведено 53 родительских собрания.

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями были открыты детско-родительские чаты классов в WhatsApp и ВКонтакте. Другие формы донесения информации до родителей и способы получения обратной связи о деятельности школы, достижениях обучающихся и в целом образовательной организации:

- информативное наполнение школьного сайта,
- использование электронного журнала,
- выпуск школьной газеты «Звонок»,
- разработка памяток, буклетов, презентаций.

В течение учебного года родители активно участвовали в общественно-полезной деятельности и творческих проектах ОУ:

- подготовке школы к началу учебного года;
- проектах по озеленению пришкольного участка;
- экологических акциях по сбору макулатуры, батареек;
- акциях «Букет Победы», «Сад Победы», «Сад памяти»;
- Всероссийской акции #СвоихНеБросаем;
- акции #МыВместе# по сбору гуманитарной помощи вынужденным переселенцам с юго-востока Украины, прибывшим в Ростовскую область;
- патриотической акции «Бессмертный полк»;
- организации классных праздников и мероприятий;
- торжественных линеек и праздников, посвященных началу и окончанию учебного года.

При активной помощи родителей для учащихся были организованы экскурсии в города: Москва, Смоленск, Калуга, Гагарин, Тверь, Ржев, Бородино. А также в городе Вязьма в историко-краеведческий музей, художественный салон, центр «Долг», культурно-выставочный центр на программы и выставки культурно-исторического направления. При организации экскурсий для подростков от 14 лет была использована программа «Пушкинская карта».

Таким образом, организация совместной деятельности педагогов, родителей и учеников, взаимодействие на уровне партнерства в учебной и внеучебной деятельности школы является фактором поддержки деятельности школы родительской общественностью, возрастает удовлетворенность родителей и учеников качеством образовательного процесса.

Организация ученического самоуправления

Ученическое самоуправление позволяет формировать одну из ключевых компетенций члена современного общества – проектирование собственной деятельности. Задачами, которые стоят перед образовательным учреждением, являются: обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления – актив класса, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, творческое, учебное, шефское и другие).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет обучающихся является демократическим органом самоуправления на школьном уровне, выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность. В начале учебного года на первом заседании Совета обучающихся путем открытого голосования был выбран председатель, заместитель и члены актива; составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с календарным планом воспитательной работы школы; выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования: военно-патриотическое (военно-спортивные соревнования, интерактивные игры, акции), гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, школьный музей), информационно-медийное (школьные СМИ и пресс-центр), личностное развитие (организация творческих событий, культурно-досуговых программ, соревнований, акций, флешмобов); выбраны ответственные за виды деятельности.

Заседания Совета обучающихся проходят 1 раз в триместр, ведутся протоколы. На заседаниях рассматриваются вопросы подготовки учащихся к проведению мероприятий, анализ мероприятий, подводятся итоги.

Особое место в планировании отведено коллективно-творческим делам. В ходе подготовки и проведения коллективно-творческих дел его участники осуществляют все этапы самоуправления:

- совместно определяют цель своей деятельности;
- договариваются о средствах и способах ее реализации;
- управляют процессом ее осуществления;
- подводят итоги.

В школе проводятся традиционные праздники, спортивные соревнования. В начале октября был проведен концерт, посвященный Дню Учителя. В это день проводился День самоуправления, когда роль педагогов исполняли обучающиеся. Со временем День самоуправления получил статус отдельного школьного мероприятия. Все ученики ждут этот день с нетерпением, ведь у многих есть шанс стать, пусть даже и на один день, учителем или, почувствовать себя взрослым, самостоятельным.

Активисты самоуправления школы и классов принимали активное участие в разработке сценарного плана проведения дней здоровья в школе (сентябрь, апрель, май), в проведении акций, посвященных Дню отца (октябрь), Дню матери (ноябрь), экологических и волонтерских акций, проведении торжественных линеек, посвященных началу и окончанию учебного года, оформлению интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, актового и спортивного залов) к календарным и школьным праздникам, акциям и активностям.

Важное преимущество коллективно-творческих дел общешкольного масштаба состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить.

Среди учащихся много творческих детей. Все они входят в состав ученического самоуправления, которые, помогают в подборке материалов для сценариев, подготовке и проведении мероприятий, дел, событий.

Участие в работе ученического самоуправления дает возможность ребятам самореализации в различных сферах общественной жизни. Например, приобретя опыт участия в школьных акциях #СвоихНеБросаем, #МыВместе#, учащиеся 8 «Б» класса вышли с инициативой о создании в школе волонтерского отряда как объединения на постоянной основе. Инициатива была поддержана, в отряд вступили ученики других классов. В 2021-2022 учебном году волонтерский отряд МБОУ «Андрейковская СОШ» стал участником муниципального проекта «Отряд особого назначения «Город воинской славы Вязьма». Участники отряда награждены памятными подарками.

Профориентация

Для осуществления профориентационной работы в школе выстроена и стабильно функционирует структура, в которой задействованы практически все сотрудники учебного заведения.

Классный руководитель занимается психолого-педагогическими наблюдениями за выявленными склонностями, интересами и одаренностями каждого школьника. Для своего класса разрабатывает и составляет индивидуальный план поддержки профессионального определения ребят. Организует поездки и экскурсии детей на предприятия различной направленности и сфер деятельности. Проводит родительские собрания по вопросам выбора профессии и готовности учеников к совершению осознанного выбора.

Учитель-предметник повышает интерес и развитие личности учеников в рамках своего предмета. Помогает в участии ребёнка в олимпиадах всех уровней.

Школьный психолог проводит различные тренинги и мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, психологическое консультирование для родителей учеников по вопросам выбора профессии. Помогает классным руководителям с анализом и интерпретацией проведённых профориентационных исследований для определения профессиональной направленности ребят.

Школьный библиотекарь на основе выявленных читательских интересов детей рекомендуют им соответствующую литературу, способствующую повышению качества и количества информации о профессиях и помогающую в вопросах профессионального самоопределения.

Преподаватель ОБЖ и медицинский работник формирует у детей цель на ведение здорового образа жизни, занятия спортом, объясняет школьникам взаимосвязь между здоровьем человека и его успешности в профессиональном плане.

Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования используют большое количество различных методов, форм, средств, направленных на повышение активности детей в познавательной и творческой сферах.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет связь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Таким образом, профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Одной из форм профориентационной работы с учащимися является профориентационный урок.

В 2021-2022 учебном году для учащихся были организованы профориентационные уроки:

- обучение в пограничных институтах ФСБ России;
- о порядке приема абитуриентов в СОГБПОУ ВПТ на 2022-2023 учебный год по программам среднего профессионального образования;
- ВКС-трансляция Вяземской межрайонной прокуратуры для обучающихся 9, 10, 11 классов;
- «Урок атома», посвященный Дню работника атомной промышленности;

- онлайн-уроки финансовой грамотности – проект Банка России.

Обучающиеся приняли участие в профориентационных мероприятиях:

- цикл Всероссийских открытых уроков ПроеКТОрия, направленных на раннюю профориентацию (ноябрь-май ежемесячно);
- всероссийского проект «Урок Цифры», направленный на раннюю профориентацию учащихся (декабрь-май ежемесячно);
- проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» - регистрация на платформе педагога-навигатора проекта, с дальнейшей регистрацией обучающихся.

Обучающиеся 5-10 классов (199 чел.) приняли участие в региональной программе «Неделя профориентации» Смоленской области. В рамках недели были организованы классные часы: «Твой путь – твой выбор» и «Разнообразный мир профессий» (5-6 кл.), «Социокультурный кластер», «Медицинский кластер», «Кластер сферы услуг и сервиса» (7-8 кл.), «Выбор профессии – мой выбор» (9 кл.), «Идеальный предприниматель» (10 кл.).

Обучающиеся 8, 10 классов (59 чел.) приняли участие в мероприятиях VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Смоленской области: классные часы профориентационной направленности, онлайн-викторины, обучающие видео, профориентационное тестирование.

Экскурсии по профориентации:

- Вяземский медицинский колледж (8-9 кл.);
- Вяземский машзавод (9 кл.);
- СОГКУ «Центр занятости населения Вяземского района» (9 кл.).

В истекшем учебном году 5 подростков 14-18 лет были оформлены на временные трудовые работы по договору с СОГКУ «Центр занятости населения Вяземского района», с которым школа сотрудничает ежегодно.

Учащиеся школы приняли участие в региональном конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей - 2022».

С целью формирования представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда, подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана в 9 классе велся учебный предмет «Шаги в профессию».

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В текущем учебном году организация и проведение ключевых общешкольных дел было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Формат многих дел – социальных проектов, акций, тематических мероприятий из общешкольных преобразовался в классные творческие дела.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на учебный год обучающиеся, педагоги и родители приняли активное участие в ставших уже традиционными проектах и акциях:

1. По озеленению пришкольного участка:

- «Цветник моего класса» (1-4 кл.);
- «Цветы мой школьный двор» (5-9 кл.);
- «Клумба выпускников» (10-11 кл.).

2. По сбору макулатуры:

- «Первый листок» (1-4 кл.);
- «Сохрани свое дерево» (5-9 кл.);
- «Покажи свою культуру – собери макулатуру» (10-11 кл.)

3. Проект по сбору батареек:

- «Помоги ежику» (1-4 кл.)
- «Живой природе – жизнь!» (5-11 кл.)

4. Моё поколение – проект, который объединяет годовой цикл классных часов гражданско-патриотической направленности, Уроков мужества, Декаду памяти (декабрь),

митинги, посвященные Дню освобождения Смоленщины (сентябрь), г.Вязьмы (март) от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы (май), акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана».

5. Экологические акции «Очистим планету от мусора», «Зеленая весна -2022»

Праздники.

«День знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и торжественных линеек. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи школьных традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«День учителя» - обучающимися школы была подготовлена концертная программа. В этот день ребята могли продемонстрировать свои таланты и умения в разных областях: вокал, декламация, конференс, танец, цирковое искусство, гимнастика. Были среди ребят свои сценаристы, распрядители, ответственные за выход «артистов», за работу с музыкальной аппаратурой и т.д.

Этот день является Днем самоуправления, когда роль педагогов исполняют обучающиеся 10-11 классов. Все ученики ждут этот день с нетерпением, ведь у многих есть шанс стать, пусть даже и на один день, учителем или, почувствовать себя взрослым, самостоятельным. Это традиционное событие – показатель отношения к школе, к учителям, повышающий престиж профессии «учитель».

В начальной школе прошли яркие и запоминающиеся праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «До свидания, первый класс!», «Прощание с начальной школой», «День именинника», «День птиц».

Настоящими праздниками для обучающихся являются общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года, награждение на торжественной части Выпускного вечера.

Во всех классных коллективах прошли праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

Для празднования Дня отца (октябрь) и Дня матери (ноябрь) в этом году была выбрана такая форма как видео поздравление. Обучающиеся классов коллективно или индивидуально рисовали плакаты, рисунки, стенгазеты, писали слоганы, читали стихи, пели песни и др. Видео поздравления отправлялись в родительские чаты.

Еще один традиционный праздник «День школьника». В этом году был проведен как общешкольный день здоровья в форме игр по станциям. Обучающиеся 8 «А класса разработали тематику станций, которая была посвящена безопасному летнему отдыху ребят, и были ответственными на станциях.

Ежегодно в школе проходит конкурс художественного чтения, победители и призеры которого награждаются грамотами, а все участники сертификатами. Победители конкурса представляют школу на муниципальном этапе.

Ярким и значимым событием 2021-2022 учебного года обучающимся, педагогам и родителям запомнилась тематическая неделя здоровья «Всё начинается с настроения». Задачей организаторов было провести оздоровительные мероприятия, нацеленные на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся, создание положительного настроения и благоприятной обстановки для обучения и воспитания учащихся, формирование ситуации поддержки и успеха с целью повышения работоспособности школьников, продуктивности их обучения. Каждый день Недели был тематическим, широко освещался в социальной сети ВКонтакте (апрель 2022) и получил множество положительных отзывов.

Реализация общешкольных ключевых дел дает возможность вовлечь каждого ребенка в событийную жизнь школы, делает его жизнь интересной и насыщенной, помогает сформировать умения, раскрыть таланты, создать ситуации поддержки и успеха, при необходимости вести коррекцию поведения ребенка.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - «Юнармейский отряд «Радуга» (далее отряд) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование,

созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Отряд является структурным подразделением местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Вяземского района Смоленской области.

Основной целью создания и деятельности школьного юнармейского отряда является поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

В 2021-2022 учебном году 22 обучающихся являются членами юнармейского отряда. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется в тесном сотрудничестве с Пограничным кинологогическим учебным центром ФСБ России. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсах, акциях, митингах и других мероприятиях:

- Всероссийский творческий конкурс «Символы Победы» - 1 место;
- Всероссийский конкурс чтецов «Сквозь года звенит победа» - 1 место Ермошина В.;
- Всероссийский исторический диктант «Календарь Великих Побед», посвященный 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов – Сертификат Мандрикова Д.;
- районный конкурс детского рисунка, посвященный 80-ой годовщине Вяземской воздушно-десантной операции – грамота «Приз зрительских симпатий» Таратулова Л.
- районный конкурс детского рисунка, посвященный 80-ой годовщине обороны Севастополя (1941-1942гг.) – 1 место Кокоулин Д., 3 место Никифорова Д. (всего 34 работы);
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» - Сертификат участия (9 чел.);
- участие в праздничном юбилейном концерте Пограничного кинологогического учебного центра ФСБ России – Никитина А., Герасимова Н.;
- участие в соревнованиях, сдаче норм ГТО;
- организация поздравительных видеороликов в социальной сети ВКонтакте 1) сотрудников Пограничного кинологогического учебного центра ФСБ России с Днем Героев Отечества (декабрь); 2) жителей города, ветеранов и участников ВОВ с Днем Победы (май);
- изготовление поздравительных открыток и поздравление ветеранов на дому;
- участие в торжественном митинге, посвященном 13-й годовщине присвоения Вязме почетного звания «Город воинской Славы»;
- участие в поэтическом марафоне, посвященном 13-й годовщине присвоения Вязме почетного звания «Город воинской Славы – Ермошина В., Герасимова Н.
- участие во встречах с сотрудниками и ветеранами пограничной службы Пограничного кинологогического учебного центра ФСБ России;
- помощь в благоустройстве территорий скверов, обелисков, памятников на территории с. Андрейково, с. Мясоедово.

Организация общественно полезных дел, дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Деятельность детского общественного объединения, с целью привлечения в него новых участников, популяризируется через школьные медиа (школьная газета «Звонок»), сайт образовательного учреждения, социальную сеть ВКонтакте.

Первичное отделение МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создано в октябре 2019 года.

С 2019 по 2022 год в организацию «Российское движение школьников» вступило более 30 обучающихся и 5 педагогов общеобразовательной организации. Самые активные школьники являются членами совета первичной организации, муниципального детского совета и регионального совета РДШ.

За истекший период активисты РДШ приняли участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней: конкурсах, проектах, классных встречах, акциях, Днях единых действий, различных КВИЗ-играх, конференциях, профильных сменах и др.

Самыми значимыми мероприятиями 2022 года стали:

- участие активистов IV Международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине»;
- участие активистов во Всероссийском конкурсе публич-арта для школьников «Культурный кот»;
- участие активистов и куратора РДШ в V региональном форуме «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы» с международным участием;
- в региональном онлайн – форуме, посвященном празднованию Дня славянской письменности и культуры (выступление+участие в викторине);
- участие активистов в региональной онлайн-смене «Академия РДШ», в туристическом слёте «Будь первым», проходившем в рамках российско-белорусского проекта «Дни пионерской дружбы»;
- в конкурсе на лучший логотип Российско-Белорусского проекта «Дни пионерской дружбы» (победитель – активист МБОУ «Андрейковская СОШ»);
- конкурс на лучший талисман РДШ Смоленской области (победитель – активист МБОУ «Андрейковская СОШ»);
- в муниципальном семинаре-практикуме «Школа социального проектирования» (выступление);
- участие в военно-историческом квизе «Мы вместе» (3 и 4 место);
- участие в КВИЗе «Солнечный полуостров Крым» (школьная команда активистов РДШ - победители, грамота за 1 место);
- участие в муниципальном мероприятии для детей и подростков – фестивале «Мы вместе», посвященном 100-летию пионерской организации.

В мае 2022 года активистка РДШ МБОУ «Андрейковская СОШ», ученица 10 класса Гузова Софья стала участницей фестиваля Российского движения школьников «Большой школьный пикник».

Участие в РДШ оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В текущем учебном году педагогами было использовано воспитывающее влияние на ребенка предметно-эстетической среды школы через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового и спортивного залов, лестничных пролетов) к Дню знаний, Дню учителя, Новгодним праздникам, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы;
- размещение в рекреации на стенде регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение на школьных стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На основании проведённого самоанализа реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Андрейковская СОШ» можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- внедрить в практику классные портфолио 5-9 классов в 2022-2023 учебном году;
- коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как семья, патриотизм, родина, Отечество;
- классным руководителям необходимо проводить диагностику обучающихся по определению уровней сформированности знаний, представлений и отношений к системе ценностей гражданина России;
- усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы;
- представлять результаты деятельности курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, освещать на сайте школы, на страничке ВК, школьной газете «Звонок», на школьных стендах;
- систематизировать работу школьного волонтерского отряда.
- классным руководителям активнее использовать воспитательный потенциал родителей (законных представителей), социальных партнеров школы;
- разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена;
- своевременно, не реже 1 раза в триместр, осуществлять смену оформления школьных стендов.
- активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями;
- постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приёмы обучения учащихся, используя воспитательную компоненту, позволяющую повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащегося.

3. Условия осуществления образовательного процесса

<http://андрейковошкола.рф/index.php/materialno-tehnicheskoe-osnashchenie/item/289-mto-dlya-invalidov-i-lits-s-ovz>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
<https://yadi.sk/i/USnzh5TJgBxu5>

Транспортная доступность осуществляется по договору на школьном автобусе на основании паспортов автобусных маршрутов.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2021/2022 учебного года:

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации

Учителя	25	18	6	0	1
Воспитатели	4	1	3	0	0

Высшую категорию имеют **72%** учителей школы.

4. Результаты деятельности, качество образования



Неуспевающих нет, все учащиеся переведены в следующий класс, процент успеваемости составил 100%.

Неуспевающих нет, все учащиеся переведены в следующий класс, процент успеваемости составил 100%.

Самое высокое качество знаний во 3 кл. - 75,7% (кл.рук. Соколова Л.И.), 6А классе - 65% (кл. Работа классных руководителей Мандриковой М.В. и учителей-предметников должна быть направлена на мотивацию познавательной активности у учащихся 8 классов и активную работу с родителями.

Результаты промежуточной аттестации в основном соответствуют триместровым и годовым отметкам.

Результаты итоговой аттестации выпускников XI класса

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	%	Кол-во не сдавших	%	Нижняя граница	Средний балл по школе	Ср.балл по школе в 2021 году	Высший балл	
									балл	Ф.И.
Русский язык	14	14	100	0	0	48	68	68	85	
Математика (профиль)	6	6	100	0	0	27	51	41	68	
Физика	3	3	100	0	0	53	56	45	61	
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Химия	2	2	100	0	0	61	80	48	99	

Литература	-	-	-	-	-	-	-	51	-	
Английский язык	1	1	100	0	0	91	91	66	91	
История	3	3	100	0	0	34	46	45	63	
Биология	6	4	67	2	33	27	49	48	91	
Обществознание	9	5	56	4	44	32	44	49	65	
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

В 202/202 г школа работала по направлениям:

Федеральный уровень

1. НИИ Гигиены охраны здоровья детей и подростков РАН (г. Москва), муниципальная стажерская площадка «Модель муниципальной системы развития здоровьесберегающей среды обучения в подведомственных образовательных учреждениях».

Региональный уровень

1. ГАО ДПОС Смоленский областной институт развития образования, базовая площадка «Повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса»

Муниципальный уровень

1. МГУТиУ им К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) (г. Вязьма).
2. Учреждения СПО

6. Финансово-экономическая деятельность

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Использованные средства</i>
1	Организация платных образовательных услуг: Адаптация детей к условиям обучения в школе	11000
2	Привлечение пожертвований, спонсорских средств для установки окон в классных комнатах	Приобретение учебников
3	Пополнение МТБ: учебники	109000
4	Деятельность по обеспечению введения новых СанПиН Установка ворот в дошкольных группах, ремонт крыльца школы	-
5	Приобретение учебников	

Подробную информацию см. План-график закупок на 2022 год.

Реализация ПДОУ проводилась девятый год. Внутришкольный контроль деятельности ПДОУ показал удовлетворительный уровень организации. Расходование полученных средств происходило в соответствии со сметами. За счет полученного дохода пополнялась МТБ школы. Были закуплены расходные материалы для компьютерного оборудования. За период 2021-2022 гг. организация ПДОУ находится на оптимальном уровне. Количество потребителей ПДОУ от 20 до 34 человек. Основной доход был получен от группы «Адаптация к условиям школьной жизни»

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. Признать УВР в 2021/2022 учебном году удовлетворительной.
2. В 2021/2022 учебном году считать организацию научно-методического сопровождения введения ФГОС в 10-11 классе, работу по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, работу над итоговыми индивидуальными проектами обучающихся 10 и 11 класса в соответствии с ФГОС на достаточном уровне.
3. Для знакомства с азами финансовой грамотности, формирования навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка в 8-9 классах продолжить преподавание курса «Финансовая грамотность».
4. Продолжить проведение мероприятий для повышения ответственности учителей за ведение школьной документации.
5. Продолжить информационное наполнение школьного сайта.

Методическая работа:

1. Признать методическую работу в 2021/2022 удовлетворительной.
2. Продолжить в 2021/2022 году работу над методической темой «Формирование функциональной грамотности учащихся».
3. Активизировать работу педагогического коллектива для участия в районных, региональных и общероссийских конкурсах, конференциях и семинарах.
4. Продолжить диссеминацию опыта работы учителей школы на разных уровнях.
5. Включить в план работы школы проведение предметной недели учителей естественно-математического цикла.
6. Воспитательная работа в МБОУ «Андрейковская СОШ» велась активно по всем запланированным направлениям.
7. В 2021/2022 учебном году уделялось большое внимание гражданско-правовому, духовно-нравственному воспитанию, формированию у учащихся устойчивых нравственных идеалов через различные формы воспитательной деятельности, здоровью детей, планированию воспитательной работы, сотрудничеству с социальными партнерами для решения задач воспитания.
8. Повысился уровень работы с родителями: они всё больше вовлекаются в участие в школьных конкурсах, акциях, классных мероприятиях. Увеличилось количество родителей, посещающих классные родительские собрания.
9. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Большое внимание уделялось просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях различного уровня, в сдаче норм ГТО, понимая их роль в формировании своего здоровья.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Реализация программы развития МБОУ «АНДРЕЙКОВСКАЯ СОШ» ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «Школа - территория выбора» позволит:

- создать условия для формирования ключевых компетенций школьников;
- развить образовательное пространство школы как открытую систему на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя.

сделать образовательный процесс способным обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении государственных

образовательных стандартов с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Реализация на базе Центра «Точка роста» дополнительных образовательных программ.