

Принято на заседании  
педагогического совета,  
протокол от 31.08.2021 №13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от 31.08.2021 №236/01-10

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

**МБОУ «Андрейковская СОШ»**  
**Вяземского района Смоленской области**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и механизмы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области (далее — ВСОКО), ее организационную и функциональную структуры. Положение устанавливает единые требования по реализации ВСОКО в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2019 №1177-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области»;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.03.2020 № 200-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»;
- приказом Комитета образования Администрации МО «Вяземский район» от 21.07.2021 №115-0 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся,

деятельности МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области (далее - ОУ) и предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования.

### ***Цели оценки качества подготовки обучающихся***

#### ***Начальное общее образование***

Начальное общее образование конкретизирует личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Цель: определение уровня достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО) обучающимися ОУ .

Задачи: проведение диагностики освоения ООП НОО, сбор, обработка и анализ информации, оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов); определение динамики индивидуальных достижений учащихся; разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

Оценка предметных и метапредметных результатов ученика начальной школы позволяет сделать вывод об освоении основной образовательной программы, способности ученика осуществлять обучение совместно с классом и под руководством учителя, готовности к освоению программы основного общего образования.

#### ***Основное общее образование***

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Учащиеся основного общего образования принимают участие в комплексе оценочных процедур международного, федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. Результаты указанных оценочных процедур предоставляют обширный материал для коррекции проблем в обучении и воспитании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной

программы основного общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Задачи: оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов); проведение диагностики освоения ООП ООО, сбор, обработка и анализ информации; разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества образования. На уровне основного общего образования оценка предметных и метапредметных результатов является индикатором освоения основной образовательной программы, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, позволяет прогнозировать успешность дальнейшего обучения и возможность саморазвития обучающихся.

### ***Среднее общее образование***

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности ОУ является создание условий для дифференциации обучения старшеклассников с учетом возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися ОУ.

Задачи: оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов) проведение диагностики освоения ООП ООО, сбор, обработка и анализ информации; разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества среднего общего образования.

Оценка предметных и метапредметных результатов на уровне среднего общего образования помимо подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования позволяет сделать вывод о возможности продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В настоящее время в ОУ обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, создание условий равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Цель: определение уровня освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

**Задачи:**

оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ; оценка достижений учащимися плановых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов); определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

### **Оценка функциональной грамотности обучающихся**

Повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся является одним из ключевых показателей качества российского образования, характеризующего его глобальную конкурентоспособность и качество реализации национального проекта «Образование».

Международная оценка качества общего образования осуществляется на основе функциональной грамотности школьников.

Низкий уровень функциональной грамотности затрудняет адаптацию и социализацию в социуме, препятствует реализации обучающимся потенциальных возможностей в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым не способствует развитию страны. Все вышеуказанное обуславливает актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

**Цель:** выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

**Задачи:** проведение диагностики сформированности функциональной грамотности, сбор, обработка и анализ информации; использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик и принятия управленческих решений.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в Национальных исследованиях качества образования и в международных сопоставительных исследованиях, региональных и муниципальных диагностических работах.

**Цель:** выявление качества образования, личностных и метапредметных результатов обучения; определение актуальных проблем, формирование рекомендаций для всех участников образовательного процесса по повышению уровня образовательных результатов в регионе. Необходимость обновления концептуальных подходов к развитию внутришкольной системы оценки качества образования связана с усиленным вниманием к оценке качества образования.

#### **1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:**

**Качество образования** - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям, направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

**Муниципальная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.

**Мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ВПП - всероссийские проверочные работы;

НИКО - национальное исследование качества образования;

PISA (Programmed for International Student Assessment) - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся;

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - международные сравнительные исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования;

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - международные исследования качества чтения и понимания текста;

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагоги ОУ;
- руководство ОУ;
- общественные организации.

## **2. Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО**

### **2.1. Цели и задачи ВСОКО:**

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования; организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования;
- использование информации ВСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер по обеспечению заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование);
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

### **2.2. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:**

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня ОУ);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОУ.

## **3. Объекты ВСОКО и организационная структура функционирования компонентов ВСОКО**

3.1 Система анализа управленческих механизмов соответствует восьми региональным показателям качества образования:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

«Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений»;

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

«Система организации воспитания обучающихся»;

«Система мониторинга качества дошкольного воспитания»;

### **3.2. Организационная структура включает следующие уровни ВСОКО:**

- комитет образования;
- уровень ОУ;
- уровень общественных организаций.

### **3.3. Функциональная характеристика ВСОКО:**

Комитет образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области:

- определяет состояние и тенденции развития образования в муниципальном образовании;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне.
- Методическая служба осуществляет:
  - научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
  - координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
  - формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов по оценке качества образования;
  - сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

ОУ:

- проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;



- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводит стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организует мониторинг качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития ОУ, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень ВСОКО;

- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне ОУ.

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, ВСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

3.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, в том числе на сайте.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню ВСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказом.

**4. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО:**

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО;
- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования.

Каждый из компонентов ВСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания. ВСОКО включает в себя два основных направления:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества образовательной деятельности.

## **5. Система оценки качества подготовки обучающихся в ОУ**

### **5.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:**

- Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление динамики образовательных достижений различных групп обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, включая оценку метапредметных результатов.

**Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в ОУ направлен на получение информации о подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; -
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ результатов

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональный МИУД);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA.

**Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа предназначена:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам;
- заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в ОУ, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций и с педагогическими работниками;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися, родителями (законными представителями);

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся ОУ: совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений** направлен на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Смоленского района.

**5.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, применяемые в ОУ:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Муниципальный и школьный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у обучающихся.

**Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся:**

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- выявление, поддержка и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными учреждениями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и

молодежи на территории района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга о состоянии каждого показателя.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов У обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;

- статистические данные образовательных организаций.

**Мониторинг состояния** системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся направлен на получение информации по показателям:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

#### Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- анализ результатов поступления способных и талантливых обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО, индекс поступления в СПО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у обучающихся;
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам ОУ;
- заместителямруководителя ОУ.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся ОУ.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся ОУ:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у обучающихся;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;

- реализация мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;

- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся ОУ:

- совершенствование локально-нормативных актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся;

- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся ОУ.



### **5.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Смоленской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в ОУ с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление «Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- проект «Билет в будущее»;
- мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

**Цели** системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности,

- обеспечение участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района.

### **Методы сбора информации**

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»).

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся области направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами.

- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности .

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (от общего количества обучающихся в данной выборке).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций:

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования; анализ (качественный и количественный) учебных рабочих мест для проведения практических занятий и профроб;

- анализ работы педагога-психолога;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями, предприятиями, общественными организациями области;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

**Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных учреждений;
- заместителям руководителя.

Принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

- совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ),

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

- совершенствование локально-нормативных актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализацию опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ОУ по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом и направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**5.4. Система мониторинга эффективности деятельности руководителя ОУ** предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций в муниципальном образовании «Вяземский район» Смоленской области.

**5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования** предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

**Цели** системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального образования:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать методическую систему с учетом потребностей Смоленской области.

**Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя:

- наличие (количество) программ наставничества;
- наличие программы поддержки методических объединений;
- количество методических объединений педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

**Методы сбора информации**, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. В системе мониторинга используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;
- региональная информационная система аттестации педагогических работников;
- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников.

**Мониторинг состояния** системы качества дополнительного профессионального образования педагогических работников направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- количество проектов по поддержке молодых педагогов;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

**Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных учреждений;
- руководителю, заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- диагностику профессионального выгорания педагогов;
- совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организацию обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- разработку программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативно-правовых актов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

**5.6. Система организации воспитания обучающихся в ОУ** предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся.

**Цели** системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Вяземского района Смоленской области.

**Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе организации воспитания обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

- охват мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- функционирование волонтерских центров и организаций;
- профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних обучающихся.

**Методы сбора информации**, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;



- муниципальная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**Мониторинг состояния системы** организации воспитания направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования; количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных учреждений;

- руководителям, заместителям руководителя образовательных учреждений.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

- совершенствование системы организации воспитания обучающихся;

- принятие мер по профилактике девиантного поведения обучающихся; принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся: совершенствованиелокально-нормативных актов в части реализации организации воспитания.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся.

**5.7. Система мониторинга качества дошкольного образования** направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.

Показатели, методы сбора информации предусматривают сбор информации на уровне дошкольного образования и муниципальном уровне.

Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней. В ДОО используются:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- качества образовательной среды;
- функционирует ВСОКО;
- разработана программа развития.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для разработки адресных рекомендаций участникам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ подготовки кадров;
- анализ реализации образовательных программ.

Управленческие решения направлены на совершенствование системы дошкольного образования

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей.

## **6. Обеспечение объективности процедур ВСОКО**

6.1. Формирование базы школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

6.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий координаторов и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

6.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; Советов родителей общеобразовательных организаций, общественных объединений и организаций).

### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимается на заседании педагогического совета Школы и утверждается приказом директора Школы.

7.2. Контроль за реализацией настоящего Положения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ознакомлены:

## Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1. Оценка качества подготовки обучающихся		
<b>1.</b>	<b>Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Результаты освоения программ среднего общего образования</b>	
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.4.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
<b>1.2.</b>	<b>Результаты освоения программ основного общего образования</b>	
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
1.2.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
<b>1.3.</b>	<b>Результаты освоения программ начального общего образования</b>	
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4: математика русский язык	процент

	окружающий мир	
1.3.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4: математика русский язык окружающий мир	процент
<b>1.4.</b>	<b>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений</b>	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний бал
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностические работы	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностические работы	процент
<b>2.</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	
2.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
2.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом оценку «2»	процент
2.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом оценку «2»	
<b>3.</b>	<b>Объективность оценки образовательных результатов</b>	
3.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика, русский язык, окружающий мир	процент
3.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
3.3.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике по русскому языку	процент
	<b>Удельный вес ОО, обеспечивших объективность оценочных процедур</b>	
	<b>Удельный вес ОО, обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на всех этапах проведения оценочных процедур</b>	
	<b>Удельный вес ОО, обеспечивших объективность Всероссийской олимпиады школьников</b>	
	<b>Удельный вес ОО, обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на всех этапах проведения Всероссийской олимпиады школьников</b>	
<b>4.</b>	<b>Индивидуальность образовательных достижений обучающихся</b>	

4.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
4.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
4.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент
5	<b>Функциональная грамотность</b>	
5.1	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функционально грамотности, от общего количества обучающихся;	Процент
5.2	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	Процент
5.3	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;	Процент
<b>2. Система работы при низких результатах обучения</b>		
2.1	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Процент
2.2	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;	Процент
2.3	динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;	Процент
2.4	доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций;	Процент
2.5	доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);	Процент
2.6	количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;	Процент
2.7	количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с другими ОО;	Процент
2.8	количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;	Процент
2.9	процентная доля обучающихся, получивших по ВПР по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика» 4 класс максимальный и минимальный баллы за 2 учебных года из последних 3 учебных лет;	Процент
2.10	процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Математика» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и максимальный результат, 30 % и более.	Процент
2.11	отсутствие обучающихся, получивших высокие результаты по ЕГЭ (81 балл и более), не менее 2 учебных лет,	Процент
2.12	процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет,	Процент
2.13	процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;	Процент
2.14	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение более 70 % от общей численности обучающихся);	Процент
2.15	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся)	Процент
2.16	процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате	<b>Процент</b>

	независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);	
<b>3. Система выявления поддержки и развития способностей и талантов детей</b>		
3.1	доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;	Процент
3.2	доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;	Процент
3.3	доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся профильных классов/классах с углубленным изучением отдельных предметов;	Процент
3.4	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровне профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей талантов обучающихся.	Процент
3.5	доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.	Процент
3.6	число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментальный выявления одаренности у детей;	Количество
3.7	доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогически сопровождением;	Процент
<b>4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
4.1	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;	Процент
4.2	доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения	Процент
4.3	охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, астер-классами.	Процент
4.4	доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на специальности.	Процент
4.5	доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;	Процент
4.6	доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);	Процент
<b>5. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей</b>		
5.1	доля руководителей образовательных организаций, имеющих соответствующее образование	Процент
5.2	доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;	Процент
5.3	доля руководителей ОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;	Процент
5.4	общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;	количество
5.5	наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителе	Да/нет
5.6	доля педагогов со стажем работы до 3 лет,	Процент
5.7	наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;	Да/нет
5.8	наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ;	Да/нет
5.9	наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;	Да/нет
5.10	доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной	Процент



	категорией;	
5.11	доля педагогов с высшим образованием;	Процент
5.12	доля педагогов (до 35 лет);	Процент
<b>6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
6.1	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностики о профессиональных дефицитах, от общего количества;	Процент
6.2	количество проектов по поддержке молодых педагогов;	Процент
6.3	доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
6.4	доля педагогов, включённых в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Процент
6.5	доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;	Процент
<b>7. Система организации воспитания обучающихся</b>		
1.	Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Вяземском районе	
1.1.	наличие документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации обучающихся	единиц
1.2.	наличие координационных советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для обучающихся	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы/планы педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.5.	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6.	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
3.	Реализация региональных и муниципальных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации обучающихся	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2.	доля детей, включенных в мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в	процент

	области воспитания	
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической и социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической и социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4.	Результативность участия в мероприятиях в рамках муниципальных и региональных проектов и программ	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
6.	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья) вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность	процент

	- на базе ОО - на базе учреждений культуры, спорта, экскурсионно-туристических и др.	
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
7.	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5.	количество районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных) по вопросам воспитания	процент
7.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
7.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент
<b>8 Система мониторинга качества дошкольного образования</b>		
8.1	доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	Процент
8.2	доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Процент
8.3	доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	Процент
8.4	доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	Процент
8.5	доля ДОУ, в которых зафиксированы несчастные случаи;	Процент
8.6	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Процент
8.7	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Процент
8.8	доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Процент
8.9	доля ДОУ являющихся консультационными центрами (оказывается	Процент

	поддержка родителям (законных представителей) в воспитании детей)	
8.10	доля ДОУ, в которых организована экспериментальная деятельность	Процент
8.11	доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО;	Процент
8.12	доля ДОУ, в которых разработана программа развития;	Процент