

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего Совета
МБОУ «Андрейковская СОШ»
Вяземского района Смоленской
области, протокол от 25.10.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе от 25.10.2024
№ 341/01-10

Директор школы
Л.В. Галецкая



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«АНДРЕЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2024-2027 гг.

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
Администрации муниципального
образования
«Вяземский район» Смоленской
области



М. М. Семенов

25 октября 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);- Постановление Администрации Смоленской области от 28.12.2023 № 294 "О внесении изменений в областную государственную программу "Развитие образования в Смоленской области"- Распоряжение Администрации Смоленской области от 25.08.2022 № 1277-р/адм «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области»- Распоряжение Администрации Смоленской области от 30.04.2020 № 760-р/адм «Об утверждении Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в Смоленской области до 2024 года»- Устав МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области
Цель	Обеспечение условий для предоставления МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области доступного качественного образования через конструирование современной образовательной среды и формирование школьного образовательного пространства, как части единого федерального и регионального образовательного пространства.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. 3. Обеспечение условий для развития талантов. 4. Обеспечение организации воспитательной деятельности. 5. Обеспечение условий для сопровождения профессионального выбора обучающихся. 6. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования. 7. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 8. Осуществление управлением школой с использованием автоматизированной информационной системы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей на уровне СОО. Реализация программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО. Увеличение количества видов спорта реализуемых в рамках работы ШСК. Увеличение доли школьников, привлекаемых к систематическим занятиям физической культурой и спортом и, получивших значок «ГТО». Организация кружков естественно-научной направленности. Развитие школьного туризма и краеведения. Организация взаимодействия с предприятиями Вяземского района с целью профориентации старшеклассников. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по ЦОС. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по воспитанию. Создание АРМ педагога-психолога. Создание АРМ школьного администратора.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Галецкая Л.В., директор школы; Щербакова М.В., замдиректора по УВР; Корнева А.А., замдиректора по НМР; Напреева Г.М., председатель управляющего совета</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный (ноябрь 2024 – июнь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (август 2025 – октябрь 2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий

	<p>Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – декабрь 2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
<p>I этап – подготовительный <i>ноябрь 2024 – июнь 2025 гг.</i></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Положение о программе развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Общешкольное родительское собрание Официальная страничка ВК, раздел на сайте</p>
<p>II этап – реализация <i>август 2025 – октябрь 2027 гг.</i></p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Мой выбор, Я и здоровье, Мои интересы, Школьный туризм, Профессионалы, Я и профессия, Школьный климат, Современная образовательная среда,</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий <i>октябрь 2027 г. – декабрь 2027 гг.</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития ОО представляются на</p>

заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляют:

- по направлениям «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» - Корнева А.А., замдиректора по НМР;

- по направлениям «Знание», «Образовательная среда», Напреева Г.М., председатель управляющего совета

-по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», - Авдеева В.П., советник директора по воспитанию;

- по направлениям «Профессионалы», «Школьный климат»

Щербакова М.В., замдиректора по УВР

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Галецкая Л.В.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Смоленской области (МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1987год.</p> <p>3. ИНН 6722012260.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО – Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - рег.№ ЛО35-01253-67/00192988, приказ от 23.10.2015 №664-л, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический и фактический адрес: 215158, Российская Федерация, Смоленская область, Вяземский район, с. Андрейково, ул. Мира, д. 10а. Местонахождение Учреждения: ул. Мира, д. 10а, с. Андрейково, Вяземский район, Смоленская область, Российская Федерация, 215158; ул. Мира, д. 10, с. Андрейково, Вяземский район, Смоленская область, Российская Федерация, 215158.</p> <p>7. Контакты: тел/факс: 8-(48131) 3-24-10, https://andreykovo-school-67.gosuslugi.ru , e-mail: galeckaya_larisa@bk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: ДО – 60; всего-348: 1-4 кл – 109; 5-9 кл – 201; 10-11кл- 38, количество детей с ОВЗ в ДО -15, в школе – 4; детей-инвалидов-4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структурным подразделением МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области являются:</p> <p>дошкольные группы, расположены по адресу: ул. Мира, д.10, с. Андрейково, Вяземский район, Смоленская область,215158, РФ</p> <p>Осуществляет управление дошкольными группами Терешина Елена Вячеславовна, заместитель директора по дошкольному образованию. Тел: 3-23-86 tereshina_69@mail.ru</p> <p>Пришкольный интернат, расположен по адресу: ул. Мира, д.10а, с. Андрейково, Вяземский район, Смоленская область,215158, РФ</p> <p>Осуществляет управление интернатом Напреева Галина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе. Тел: 3-24-15 gmstudentka@yandex.ru</p> <p>Центр цифрового и образовательного профилей «Точка роста» расположен по адресу: ул. Мира, д.10а, с. Андрейково, Вяземский район, Смоленская область,215158, РФ</p> <p>Осуществляет управление центром Мандрикова Мария Витальевна, руководитель центра . Тел: 3-24-10 marimaria.com@gmail.com</p>

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Галецкая Лариса Валерьевна, тел 3-24-10
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Щербакова Марина Владимировна, тел 3-24-15
Заместители директора по воспитательной работе	Напреева Галина Михайловна, тел 3-24-15
Заместители директора по дошкольному образованию	Терешина Елена Вячеславовна, тел 3-23-86
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Мосина Наталья Николаевна, тел 3-24-15
Заместитель директора по безопасности	Манин Андрей Владимирович, тел 3-24-10
Советник директора по воспитанию	Авдеева Виктория Петровна, тел 3-24-10

Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления</i>
Общее собрание работников	Положение об Общем собрании работников
Управляющий совет	Положение об Управляющем совете
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся
Совет обучающихся	Положение о совете обучающихся
Профессиональные объединения	Положение о профкоме

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды <https://andreykovo-school-67.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2-11 классах – 34 недели (не включая период государственной итоговой аттестации в IX и XI классах)</p> <p>Продолжительность учебных периодов.</p> <p>В 1- 9 классах – учебный год делится на 4 четверти (оценивание по четвертям), в 10-11 классах – оценивание по полугодиям.</p> <p>I четверть: 8 учебных недель II четверть: 8 учебных недель III четверть: 11 учебных недель IV четверть: 7 учебных недель</p> <p>I полугодие: 16 учебных недель II полугодие: 18 учебных недель</p> <p>Окончание учебного года в IX и XI классах устанавливается приказом по школе в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Сроки и продолжительность каникул.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул:</p> <table border="1" data-bbox="379 1111 1516 1406"> <tr> <td>Осенние каникулы:</td> <td>-9 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Зимние каникулы:</td> <td>-11 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Весенние каникулы</td> <td>- 10 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Летние каникулы</td> <td>с 27 мая по 31 августа (не менее 8 недель)</td> </tr> </table> <p>Дополнительные каникулы для 1 класса: в феврале -9 календарных дней</p> <p>Продолжительность урока: для 1- 11 классов – 40 минут</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p> <p>Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение</p>	Осенние каникулы:	-9 календарных дней	Зимние каникулы:	-11 календарных дней	Весенние каникулы	- 10 календарных дней	Летние каникулы	с 27 мая по 31 августа (не менее 8 недель)
Осенние каникулы:	-9 календарных дней								
Зимние каникулы:	-11 календарных дней								
Весенние каникулы	- 10 календарных дней								
Летние каникулы	с 27 мая по 31 августа (не менее 8 недель)								

	<p>которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом (за исключением предметов, по которым проводится ВПР)</p>						
Сведения о работниках ОО	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации	
	Учителя	25	20	5	0	0	
	Воспитатели	4	1	2	0	1	
	<p>Общее количество работников-60, количество педагогических работников-29, количество учителей-25; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-3, количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»-1/«педагог-методист»-1</p>						
Краткая характеристи ка окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области расположена в с. Андрейково с населением 1700 чел. На территории села расположена Станция химзащиты растений, Дом культуры. Сельская администрация, предприятие «Энергомастер».</p> <p>Социальные партнеры: Движение Первых, РДЦМ направление - воспитание МГУТУ г. Вязьма, направление - профориентация Социально-реабилитационный центр «Гармония», направление - социальное ИТ – куб г. Смоленск, направление технологическое</p>						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021/2022 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс «Налоги – паруса государства» - 1 место Мандрикова М.В. • Областная научно-практическая конференция «Шаг в науку» - 1 место Степанова Л.П. • Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа – 2021» - лауреаты (Галецкая Л.В., Терешина Е.В., Кузина В.А.) • Региональный конкурс «Лучшая педагогическая династия» - Мандрикова М.В., Диплом 2 степени) • Педагогический дебют – Никуличева Е.А., победитель • Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Методическая разработка «Школьная секция настольного тенниса» - Лебедев А.А., Диплом за 1 место • Учитель года - 2022 (региональный этап) (Никуличева Е.А.) • «XV областной форум победителей профессиональных конкурсов «Инновационный опыт педагогов Смоленской области как приоритетный ресурс развития регионального образования» (Выступление Шахиной С.В. на тему «Воспитательный потенциал урока»). <p>2022/2023 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональная олимпиада по школьному краеведению «В сердцах и памяти 						

навечно». Мандрикова Дарья – диплом 3 степени, Нилова Елизавета – диплом 3 степени (учитель Корнева А.А.)

- II Межрегиональная конференция «Современные проблемы биологии и медицины: взгляд школьника». 2 место, Мандрикова Дарья (учитель Вишневецкая Г.С.)
- Открытый турнир по настольному теннису памяти В.Я. Казакова. Мартынова, Козлова – 1 место, учитель Лебедев А.А.
- Всероссийские соревнования «Кожаный мяч», команда 3 место, учитель Лебедев А.А.
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». Красавцев, Мандрикова, Хрисанков – победители, учитель Мандриков В.Г.
- Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Мандрикова Дарья (9А кл.) - диплом 3 степени, учитель Смирнова М.Е.
- Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Никуличева А., Арьяхова К. – призёры, учитель Тарасова Л.Е.
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Арьяхова К. – призёр, учитель Тарасова Л.Е.
- Всероссийский конкурс на лучшее подшефное молодежное военно-патриотическое объединение пограничной направленности. Команда – 1 место, учитель Козлова С.А.
- II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2023». 1 место, Мандрикова Дарья, учитель Вишневецкая Г.С.
- 3 Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее» (филиал РЭУ им. Плеханова). Благодарность Мандриковой Д.
- Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского с международным участием (очный). Арьяхова К. – 1 место, учитель Тарасова Л.Е.
- Проведение межрегионального мероприятия «Письмо в прошлое» (Корнева А.А.)
- Областной конкурс проектов в области гражданско-патриотического воспитания «По смоленской дороге...» (Корнева А.А.)
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023» (Мандриков В.Г.)
- Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (Мандрикова М.В.)
- VII Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма» (Мандрикова М.В., Никуличева Е.А.)
- Конкурс на лучшую практику по финансовой грамотности (Мандрикова М.В., Никуличева Е.А.)

2023/2024 учебный год

- Всероссийский конкурс на лучшее подшефное молодежное военно-патриотическое объединение пограничной направленности. Команда – 1 место, учитель Козлова С.А.

- Областной конкурс «Налоги – паруса государства». Никуличева А. – 1 место, учитель Никуличева Е.А.
- Региональный этап всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия». Никуличева А. – 1 место, учитель Никуличева Е.А.
- Региональный конкурс презентаций «Летопись моей семьи». Никуличева А. – 1 место, учитель Никуличева Е.А.
- IV областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное». Семенкова Д. – дипломант, учитель Щербакова М.В.
- Всероссийская акция «Педагогический диктант». Гарифулина Э. – 1 место, учитель Корнева А.А.
- Федеральный проект «Код будущего». Красавцев Д., учитель Мандриков В.Г.
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Никуличева Анастасия – 1 место, учитель Тарасова Л.Е.
- Победитель конкурса на присуждение премий Президента России лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (Никуличева Е.А.)
- Профессиональный конкурс «Учитель года» (муниципальный и региональный этапы) – Авдеева В.П.
- Региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (Корнева А.А. - победитель)
- Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны». (Корнева А.А., Мандрикова М.В., Мандриков В.Г., Никуличева Е.А.)
- Панорама лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школах (Корнева А.А., Мандрикова М.В.)
- Региональная научно-практическая конференция «ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС: ОТ ДЕКЛАРАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ» (Корнева А.А., Мандрикова М.В.)
- Международный конкурс инноваций в образовании (Мандрикова М.В.)
- Региональный этап конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» , участие в федеральном этапе (Мандрикова М.В.)
- Областная премия имени Народного учителя СССР В.Ф. Алёшина. Корнева А.А.
- Региональный конкурс методических разработок «Уроки победы». Никуличева Е.А. – 1 место.
- Областной конкурс «Налоги – паруса государства». Никуличева Е.А. – 1 место.
- Всероссийская спартакиада: Призывники: Служу России. 1 место, учитель Шипова О.В.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	В режиме функционирования
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с

							родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	В режиме функционирования
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	В режиме функционирования
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	В режиме функционирования
6	Углубленное изучение	Углубленное	2	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	Организация психолого-

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс	системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	В режиме функционирования

	показатель)	о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	В режиме функционирования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	В режиме функционирования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	В режиме функционирования

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	В режиме функционирования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	В режиме функционирования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	В режиме функционирования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. стимулирования обучающихся, в

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	В режиме функционирования
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	0	В режиме функционирования

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	В режиме функционирования
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	В режиме функционирования
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	В режиме функционирования
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	0	В режиме функционирования

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	В режиме функционирования
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	0	В режиме функционирования

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	В режиме функционирования
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	В режиме функционирования
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	В режиме функционирования
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	В режиме функционирования

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	В режиме функционирования
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	В режиме функционирования
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	В режиме функционирования
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	В режиме функционирования
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне				массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	В режиме функционирования

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	0	В режиме функционирования

					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	В режиме функционирования
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	В режиме функционирования
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	В режиме функционирования
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	В режиме функционирования
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	В режиме функционирования

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	В режиме функционирования
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	В режиме функционирования
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	В режиме функционирования
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	В режиме функционирования
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	В режиме функционирования
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	В режиме функционирования

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	В режиме функционирования
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	В режиме функционирования
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	В режиме функционирования
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	В режиме функционирования
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	В режиме функционирования
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	В режиме функционирования
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	В режиме функционирования

	воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	В режиме функционирования
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму: мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	В режиме функционирования
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	В режиме функционирования
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	В режиме функционирования
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	В режиме функционирования
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	В режиме функционирования
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	В режиме функционирования
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	0	В режиме функционирования

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	В режиме функционирования
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	В режиме функционирования
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	В режиме функционирования
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического	0	В режиме функционирования

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	В режиме функционирования
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	В режиме функционирования
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	В режиме функционирования
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	В режиме функционирования
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в

						дефицитов разработаны ИОМ.	поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	В режиме функционирования
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	В режиме функционирования
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	В режиме функционирования
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	0	В режиме функционирования

		уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	В режиме функционирования
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	В режиме функционирования
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	В режиме функционирования

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	В режиме функционирования
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	В режиме функционирования
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	В режиме функционирования

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	В режиме функционирования
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	В режиме функционирования

		релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	В режиме функционирования
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	В режиме функционирования
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	В режиме функционирования
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	В режиме функционирования

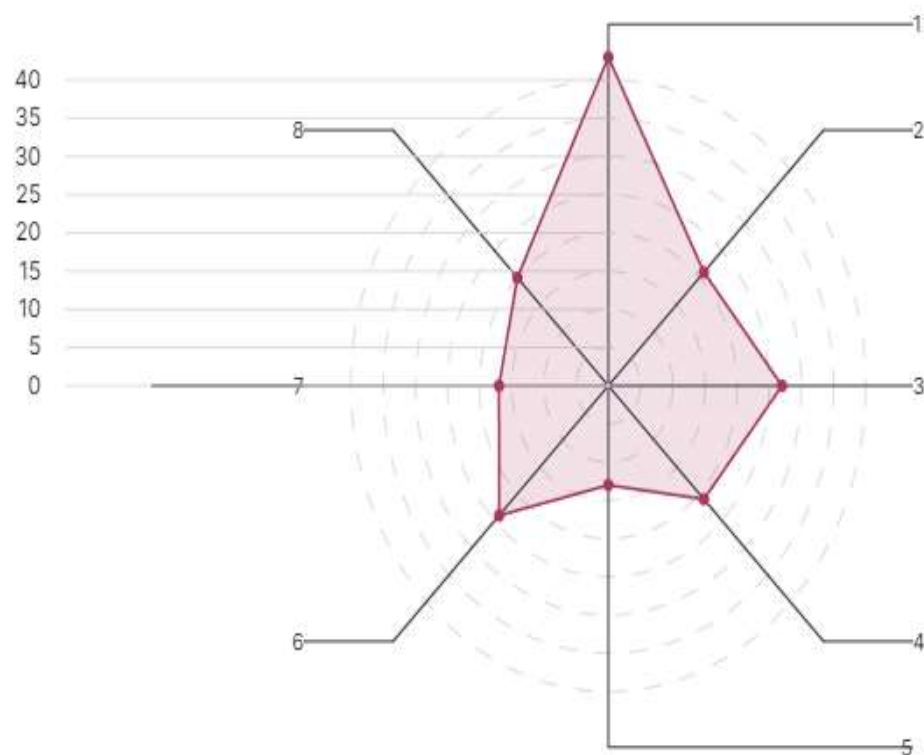
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	В режиме функционирования
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	В режиме функционирования
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	В режиме функционирования
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	В режиме функционирования
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	В режиме функционирования

	показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	В режиме функционирования
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	В режиме функционирования
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	В режиме функционирования
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0	В режиме функционирования
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	В режиме функционирования
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	В режиме функционирования

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий рейтинг школы в социуме Выполнение муниципального задания - 100% Высококвалифицированные кадры Непрерывное обучение педколлектива на курсах повышения квалификации	Старение кадров Загруженность педколлектива Недостаточный уровень использования ЦОС	Привлечение молодых специалистов Пополнение МТБ по средствам ЦОС	Низкий уровень мотивации школьников
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания; Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность и др.	Большая занятость высокомотивированных обучающихся; Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений	Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; широкий спектр возможностей для участия в проектах,	Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников

			открывшихся благодаря использованию онлайн-технологий	
Здоровье	Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; штатные единицы (педагог-психолог, социальный педагог)	Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
Творчество	Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся. Ведется систематическая работа с одаренными детьми	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Выявлением и поддержкой талантливых детейзанимаются не всепедагоги	Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса	Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования
Профориентация	Реализуется основной уровень профориентационного минимума;	- Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационн ой работы - Нерегулярная организация системы профессиональных проб	Внедрение профориентацион ного курса «Россия мои горизонты»; участие в федеральных проектах	Недостаточное финансирование для пополнения материально- технической базы, необходимой для профориентационной работы

Учитель. Школьная команда	<p>Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях</p>	<p>Низкая доля молодых педагогов</p>
Школьный климат	<p>Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр)</p>	<p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации АРМ педагога-психолога</p>	<p>Наличие межведомственного взаимодействия</p>	<p>Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации</p>
Образовательная среда	<p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школ путём создания</p>	<p>Устаревание компьютерной техники и программного</p>	<p>Привлечение к участию сетевых партнеров</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>

	современной и безопасной цифровой образовательной среды.	обеспечения		
--	--	-------------	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	186 баллов - высокий уровень Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43б Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Введение профильного обучения в 10-11 кл, введения углубленного обучения в 5-9 классах
2	Воспитание	21б Отсутствуют программы естественно-научной направленности	Организовать функционирование 1 кружка естественно-научной направленности
3	Здоровье	21б Доля учащихся, участвующих в спортивно-массовых соревнованиях. Доля учащихся, имеющих значок «ГТО»	Повысить количество участников спортивно-массовых соревнований. Повысить долю учащихся, имеющих значок «ГТО»
4	Творчество	27б Количество программ дополнительного образования	Увеличить количество программ дополнительного образования
5	Профориентация	13б Отсутствует профессиональное обучение по рабочим профессиям	Организовать сотрудничество с предприятиями Вяземского района
6	Учитель. Школьная команда	24б Низкая доля повышения квалификации учителей по ЦОС и воспитанию	Повысить долю учителей, прошедших обучение по ЦОС и воспитанию
7	Школьный климат	17б Отсутствует АРМ педагога-	Приобрести АРМ педагога-психолога

		психолога	
8	Образовательная среда	206 Отсутствует АРМ администратора школы	Приобрести АРМ администратора школы

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Андрейковская СОШ» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития ОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	Мой выбор	Организовать проведение диагностики выбора профиля обучения среди учащихся 9-х классов.	Выбор 50% учащимися 9-х классов профиля обучения	Апрель 2025 г	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Материалы педагога-психолога	Щербаков а М.В., замдирект ора по УВР	90% учащихся 9-х классов приняли участие в анкетировани и	
			Разработать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выбор учащимися предметов для углубленного изучения в 5-9 классах	Апрель 2025 г	Анкетирован ие	Материалы педагога-психолога	Щербаков а М.В., замдирект ора по УВР	90% учащихся 6-х классов приняли участие в анкетировани и	

) для 5-7 классов							
			Обеспечить не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	5 ч внеурочной деятельности в учебном плане 5-9, 10-11 кл	Сентябрь 2025 г.	Заключение договоров о сотрудничестве	Центр «Точка роста»	Щербаков а М.В., замдирект ора по УВР	100% учащихся 5-9 кл и 10-11 кл имеют возможность изучать курсы в объеме не менее 5ч внеурочной деятельности	
			Оснастить ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснастить 1 место для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Март 2026 г.	Заключить договор на закупку	Региональное финансирование	Мосина Н.Н., замдирект ора по АХР	1 рабочее место для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
2	Воспитание	Школьный туризм	Организовать внедрение программы школьного туризма и краеведения	Функционирование кружка по туризму и краеведению	Май 2027 г.	Разработать программу краеведения и школьного туризма	Центр «Точка Роста»	Напреева Г.М., замдирект ора по ВР	Реализуется 1 программа кружка школьного туризма	
3	Здоровье	Спорт в моей жизни	Создание условий для	Открыть 6 видов спорта в	Сентябрь	Заключить договор на	Сетевое взаимодействие	Шипова О.В.,	План работы ШСК	

			занятий физической культурой и спортом в ШСК	ШСК	2026 г.	сетевое взаимодействие		руководитель ШСК		
			Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, ГТО	Популяризация спорта и ЗОЖ	Сентябрь 2026 г.	Флэш-моб (Движение Первых)	Информационные	Шипова О.В., руководитель ШСК	Повышение количества участников на 5% ежегодно в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях. Повышения количества участников ГТО на 1%	
4	Творчество	Мои интересы	Внедрить 4-5 направлений дополнительного образования детей	4-5 направлений дополнительного образования	Май 2026 г.	Разработать программу дополнительного образования разных направленностей	Центр «Точка роста»	Мандрикова М.В., руководитель Центра «Точка роста»	Учебный план дополнительного образования	
			Организовать	Посещение	Май	Разработать	Центр «Точка	Мандрикова	Учебный	

			кружок естественно-научной направленности	учащимися 5-9 классы кружка естественно-научной направленности	2027 г.	программу кружка естественно-научной направленности	роста»	ва М.В., руководит ель Центра «Точка роста»	план дополнительного образования	
5	Профориентация	Я и профессия	Организовать профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Посещение учащимися 9-11 классов предприятий района	Ноябрь 2026 г	Разработать План посещений предприятий	В рамках «Билет в будущее»	Корнева А.А., замдирект ора по НМР	План посещений предприятий на учебный год	
6	Учитель. Школьная команда	Профессионалы	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и	Составление ИОМ	Февраль 2026 г.	Направить запрос в СОИРО на составление ИОМ учителя	Сотрудничество с СОИРО	Корнева А.А., замдирект ора по НМР	ИОМ составлен для 10% учителей	

			дефицитов.							
			Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Обучение по инструментам ЦОС учителей ОО	Март 2025 г.	Направить запрос в СОИРО на обучение по ЦОС	Сотрудничество с СОИРО	Корнева А.А., замдиректора по НМР	Более 50% учителей обучены по ЦОС	
			Организация обучения по программам повышения квалификации по вопросам воспитания	Обучение учителей ОО	Март 2026 г.	Направить запрос в СОИРО на обучение	Сотрудничество с СОИРО	Напреева Г.М., замдиректора по ВР	Более 50% учителей обучены по воспитанию	
7	Школьный климат	Школьный климат	Участие в семинарах по дефектологии	участие	Февраль – декабрь 2026 г.	Регистрация для участия в семинаре	Сотрудничество со специализированными организациями	Напреева Г.М., замдиректора по ВР	Не менее 1 участника	
			Оснащение автоматизированного места педагога-психолога	Рабочее место педагога-психолога	Январь - ноябрь 2027 г.		Привлечение внебюджетных средств	Мосина Н.Н., замдиректора по АХР	Рабочее место педагога-психолога	
8	Образователь	Современно	Управление	Рабочее место	Январь		Привлечение	Галецкая	Рабочее	

	ьная среда	е образование	образовательно й организацией осуществляете с использование м информационн ой системы	администратор а	- ноябрь 2027 г.		внебюджетных средств	Л.В., директор школы	место администрат ора	
--	------------	---------------	---	-----------------	------------------	--	----------------------	----------------------	-----------------------	--

		у спо мер По уча
Творчество		Ор ест нап
Профориентация		По кла мер
Учитель. Школьная команда		Раз 10% Ор 50% пов инс раз рес По

Школьный климат

Ид

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты в соответствии со ст.30 272-ФЗ «Об образовании»	В наличии https://andreykovo-school-67.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/	Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	В наличии https://andreykovo-school-67.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/	ТСО	Поставка оборудования в рамках ЦОС
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав в соответствии со штатным расписанием	В наличии https://andreykovo-school-67.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-	Дефектолог	Повышение квалификации по дефектологии

		obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/		
4. Финансовые ресурсы	План ФХД	В наличии https://andreykovo-school-67.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/	Приобретение автоматизированного рабочего места педагога-психолога	Внебюджетные, спонсорские средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Знание»		
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2025-2027 гг.- 2 профиля
	Реализация программ с углубленным изучением отдельных предметов	2025-2027 гг. – 2 программы 5-9 кл; 8 программ 10-11 кл
«Здоровье»		
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение количества видов спорта реализуемых в рамках работы ШСК и Программе дополнительного образования	2025-2026 гг – 5 2026-2027 гг – 6 2025-2026 гг Программа дополнительного образования -1
	Увеличение доли школьников, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	2025-2026 гг – 10% 2026-2027 гг – 15%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2025-2026 гг – 10% 2026-2027 гг – 11% 2027-2028 гг- 12%
«Творчество»		
Обеспечение условий для развития талантов	Организация кружков естественно-научной направленности	2025-2026 гг – 1 естественно-научной направленности 2026-2027 гг – 2 естественно-научной направленности
«Воспитание»		
Обеспечение организационной воспитательной деятельности	Развитие школьного туризма и краеведения	2025-2026 гг – 1 кружок по туризму и краеведению
«Профориентация»		
Обеспечение сопровождения профессионального выбора обучающихся	Количество профориентационных экскурсий на предприятия	2025-2026 гг – 2 2026-2027 гг – 2 2027-2028 гг- 2

	Вяземского района	
«Учитель. Школьная команда»		
Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	2025-2026 гг – 30% 2026-2027 гг – 40% 2027-2028 гг- 50%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	2025-2026 гг – 30% 2026-2027 гг – 40% 2027-2028 гг- 50%
«Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в организации АРМ отдельного кабинета педагога-психолога	2027-2028 гг -1
	Участие в мероприятиях по школьной дефектологии	2025-2026 гг – 1 2026-2027 гг – 1 2027-2028 гг- 1
«Образовательная среда»		
Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	АРМ школьного администратора	2027-2028 гг- 1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Мой выбор» Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Сопровождение выбора профиля обучающимися обучения	30.04.2025		Доля учащихся, принимавших участие в анкетировании	Анкета «Мой выбор»	Дмитриев Д.В., педагог-психолог	Щербакова М.В., замдиректора по УВР
Обеспечения доступности образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	31.05.2026		Количество рабочих мест, оснащенных ТСО	Рабочее место	Мосина Н.Н., замдиректора по АХР	Щербакова М.В., замдиректора по УВР
Подпроект «Школьный туризм» Реализация краеведения и школьного туризма					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение функционирования кружка школьного туризма и краеведения	1.09.2027		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Рабочая программа «Школьный туризм»	Мандрикова М.В., руководитель Центра «Точка Роста»	Напреева Г.М., замдиректора по ВР

Подпроект «Спорт в моей жизни» Создание условий для занятий физической культурой и спортом					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом в ШСК	1.09.2026		Количество реализуемых направлений ШСК	План работы ШСК	Шипова О.В., руководитель ШСК	Напреева Г.М., замдиректора по ВР
Участие в спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1.09.2024		Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях	Анализ работы ШСК	Шипова О.В., руководитель ШСК	Напреева Г.М., замдиректора по ВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	1.09.2027		Доля учащихся, имеющих значок «ГТО»	Отчет ШСК	Шипова О.В., руководитель ШСК	Напреева Г.М., замдиректора по ВР
Подпроект «Мои интересы» Обеспечить условия для развития талантов обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по	Рабочая программа кружка естественно-научной	Мандрикова М.В., руководитель Центра «Точка Роста»	Напреева Г.М., замдиректора по ВР

			естественно-научной направленности	направленности		
Подпроект «Я и профессия» Обеспечить сопровождение выбора профессии					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.03.2025		Количество экскурсий на предприятия Вяземского района	Отчет об экскурсиях	Корнева А.А., руководитель проекта «Билет в будущее»	Напреева Г.М., замдиректора по ВР
Подпроект «Профессионалы» Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	31.03.2025		Доля учителей, прошедших обучение по ЦОС	Справка	Мандрикова М.В., руководитель Центра «Точка Роста»	Щербакова М.В., замдиректора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по воспитанию	31.03.2026		Доля учителей, прошедших обучение по воспитанию	Справка	Авдеева В.П., помощник директора по воспитанию	Напреева Г.М., замдиректора по ВР

Подпроект «Школьный климат» Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация психолого-педагогического сопровождения	30.11.2027		Наличие АРМ педагога-психолога	Акт	Мосина Н.Н., замдиректора по АХР	Щербакова М.В., замдиректора по УВР
Подпроект «Современное образование» Эксплуатация информационной системы управления школой					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Управление образовательной организацией осуществляется использованием информационной системы	31.10.2027		Наличие АРМ администратора		Мосина Н.Н., замдиректора по АХР	Галецкая Л.В., директор школы